**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 10 IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW  
 UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

***Rok szkolny 2023/2024***

**I. Założenia programowe oraz cele orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego**

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań mających na celu prawidłowe przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych.

Główne założenia:

* WSDZ to celowe, systematyczne i zaplanowane działania podejmowane przez szkołę,
* Placówka realizuje koncepcję uczenia się przez całe życie,
* Działania realizowane są w sposób spójny zgodnie z programem realizacji na każdy rok szkolny.

Celem orientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I- III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i aktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań i pasji. Celem orientacji zawodowej w klasach IV – VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i pasji. Celem doradztwa zawodowego w klasach VII – VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe:

* Preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym:

- wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień

* W klasach I – VI szkoły podstawowej:

- wyjaśnienie znaczenia pracy w życiu człowieka

- zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów

- uruchomienie kreatywności uczniów na temat swojej przyszłości

- uświadomienie uczniom znaczenia własnych zainteresowań i predyspozycji   
w wyborze właściwego zawodu

- rozwijanie umiejętności oceny swoich możliwości.

* W klasach VII – VIII szkoły podstawowej:

- odkrywanie i rozwijanie świadomości zawodowej uczniów, planowanie drogi edukacyjno – zawodowej na każdym etapie edukacji

- motywowanie uczniów do podejmowania dyskusji i refleksji nad wyborem przyszłej szkoły i zawodu

- rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania

- wdrażanie uczniów do samopoznania

- wyzwalanie wewnętrznego potencjału uczniów

- kształtowanie umiejętności analizy mocnych i słabych stron

- rozwijanie umiejętności pracy zespołowej i współdziałania w grupie

- wyrabianie szacunku dla samego siebie

- poznanie możliwości form zatrudnienia

- poznanie lokalnego rynku pracy

- poznanie możliwości dalszego kształcenia i doskonalenia zawodowego

- poznawanie struktury i warunków przyjęć do szkół ponadpodstawowych

- diagnoza preferencji i zainteresowań zawodowych

- poznawanie różnych zawodów

- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

**II. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego kierowane są do trzech grup adresatów:

* uczniów,
* rodziców/opiekunów prawnych,
* nauczycieli.

**Przykłady działań kierowanych do uczniów:**

* konsultacje indywidualne, porady, udzielanie wskazówek,
* zajęcia grupowe realizujące treści programowe w oddziałach przedszkolnych oraz dla klas I-III, IV -VI, VII -VIII związanych tematycznie z obszarami: poznawanie siebie i własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych: kl. I–VI – prowadzenie orientacji zawodowej, kl. VII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VIII – 10 godzin lekcyjnych, kl. VII i VIII – realizacja zagadnień doradztwa zawodowego podczas lekcji wychowawczych – minimum 5 godzin
* udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego
* praca z informatorami o zawodach
* spotkania z pracodawcami, absolwentami szkoły
* projekcje filmów o zawodach
* organizacja imprez o charakterze zawodoznawczych – konkursów, festiwali, prezentacji zawodów
* wizyty zawodoznawcze
* udział w targach edukacyjnych
* umieszczanie informacji edukacyjno-zawodowych, np. na stronie internetowej lub szkolnej stronie Facebooka
* aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zainteresowań, mocnych stron np. poprzez udział w konkursach, uroczystościach i imprezach szkolnych
* prowadzenie kół zainteresowań
* organizowanie spotkań z inspirującymi osobami ( pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań, ludźmi, którzy odnieśli sukces )
* organizowanie wycieczek zawodoznawczych
* organizowanie zajęć w świetlicy szkolnej związanych z orientacją zawodową
* organizowanie kącików zawodoznawczych np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej.

**Przykłady działań kierowanych do rodziców/opiekunów prawnych:**

* systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach
* organizowanie spotkań informacyjno – doradczych z doradcą zawodowym
* udostępnianie publikacji/literatury z zakresu doradztwa zawodowego
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy
* prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno – zawodowych uczniów
* informowanie o targach edukacyjnych oraz „drzwiach otwartych” w szkołach ponadpodstawowych
* udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych min. poprzez stronę internetową szkoły, e-dziennik, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne
* włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową   
  i doradztwem zawodowym.

**Przykłady działań kierowanych do nauczycieli:**

* uświadamianie nauczycielom konieczności realizowania programu WSDZ na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
* umożliwianie udziału w projektach, kursach i szkoleniach związanych z obszarem doradztwa zawodowego wymiana doświadczeń, baza wiedzy
* organizowanie lekcji otwartych
* organizowanie wizyt studyjnych w firmach
* inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy
* udostępnianie zasobów z doradztwa zawodowego
* wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

**III. Realizatorzy działań w szkole**

**Dyrektor:**

* Odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym
* Współpracuje z doradcą zawodowym w ramach realizacji WSDZ
* Wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej   
  oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi
* Zapewnia warunki do organizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej   
  i doradztwa zawodowego
* Organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej   
  i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających   
  w celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy:**

* Określa predyspozycje zawodowe, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
* Pomaga uczniom w planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej
* Prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
* Wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
* Prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów
* Systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym
* Planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy   
  z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami
* Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno – zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia
* Organizuje współpracę z otoczeniem społeczno – gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym
* Współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym
* Wspólnie z zespołem opracowuje WSDZ
* Współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno – pedagogicznej, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno – gospodarczego w celu realizacji działań z doradztwa zawodowego.

**Wychowawcy/nauczyciele:**

* Określają mocne strony, zainteresowania, predyspozycje uczniów
* Eksponują, podczas bieżącej pracy z uczniami, związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
* Realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych
* Wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej
* Współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno – zawodowej ich dzieci
* Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami   
  w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
* Nauczyciele, w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów
* Nauczyciele współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów
* Nauczyciele przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych
* Prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe
* Organizują w salach kąciki zawodoznawcze

**Szkolni specjaliści:**

* Określają mocne strony, zainteresowania, predyspozycje uczniów
* Włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego   
  w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów
* Współpracują z wychowawcami i nauczycielami w ramach realizowania działań   
  z zakresu doradztwa zawodowego i orientacji zawodowej dla uczniów
* Włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych   
  i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty)
* Współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele – wychowawcy świetlicy:**

* Włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego
* Organizują w sali kącik zawodoznawczy
* Rozpoznają i rozwijają zdolności i zainteresowania uczniów
* Wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu
* Udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel – bibliotekarz:**

* Współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami   
  w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
* Opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego
* Włącza się w organizowanie przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia   
  z zakresu doradztwa zawodowego

**Inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna:**

* Współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami   
  w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym
* Udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście szkół ponadpodstawowych wybieranych przez uczniów
* Organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

**IV. Zadania Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Do głównych zadań szkoły w zakresie realizacji WSDZ należą:

* zapoznawanie uczniów z koncepcją uczenia się przez całe życie i rynkiem edukacyjnym,
* wspieranie ich w poznawaniu świata zawodów i rynku pracy
* inspirowanie do dokonywania samooceny i poznawania własnych zasobów
* udzielanie pomocy w nabywaniu umiejętności planowania i podejmowania decyzji związanych z dalszą ścieżką edukacyjną i zawodową
* rozpoznawanie zapotrzebowania uczniów na informacje dotyczące edukacji i kariery
* gromadzenie, aktualizowanie i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych
* udzielanie indywidualnych porad uczniom i rodzicom
* prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących i wspierających uczniów   
  w świadomym wyborze szkoły
* współpraca z instytucjami wspierającymi realizację WSDZ
* w zakresie współpracy z rodzicami:

- podnoszenie umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi

- doskonalenie umiejętności wychowawczych

- przedstawianie aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych

- indywidualne spotkania z rodzicami, którzy zgłaszają potrzebę doradztwa zawodowego.

**V. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla poszczególnych klas**

**ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY**

1. **Poznanie siebie**

Dziecko:

* określa, co lubi robić
* podaje przykłady różnych zainteresowań
* określa, co robi dobrze
* podejmuje działania i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

1. **Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu  
   i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby
* wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz   
  w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę
* podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
* opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

1. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

* nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)
* nazywa czynności, których lubi się uczyć.

1. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

* opowiada, kim chciałoby zostać
* na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu
* podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie  
   i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**KLASY I – III**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

* opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać
* prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób
* podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi
* podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wynika dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* odgrywa różne role zawodowe w zabawie
* podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach
* opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach
* omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje
* opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności
* wskazuje treści, których lubi się uczyć
* wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności   
  i zadania niezbędne do realizacji celu
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio   
  z jego osobą.

**KLASY IV -VI**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje
* wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia
* podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość
* prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach
* opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka
* podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe
* posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny
* wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki
* wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć
* samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych
* planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności   
  i zadania niezbędne do realizacji celu
* próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**KLASY VII - VIII**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

* określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych
* rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)
* dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł
* rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych
* rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej
* określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji
* określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

* wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania
* porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców
* wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy
* uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka
* analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy
* wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową
* dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

* analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji
* analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów
* charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej
* określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

* dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym
* określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby
* identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy
* planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**VI. Metody i formy realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

W poradnictwie indywidualnym metody stosowane w pracy doradczej to m.in.:

* konsultacje i porady indywidualne
* diagnoza zainteresowań, mocnych stron – testy predyspozycji i zainteresowań zawodowych.

W poradnictwie grupowym stosowane metody w pracy doradczej to m.in.:

* burza mózgów, dyskusja, pogadanki
* metody testowe jak np. ankiety
* metoda dramy: inscenizacje i odgrywanie ról
* metody audiowizualne: filmy, prezentacje multimedialne
* treningi umiejętności społecznych
* gry symulacyjne i zabawy
* zajęcia plastyczne.

Formy orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów:

* grupowe zajęcia związane z doradztwem zawodowym prowadzone przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania
* zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
* wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem
* porady prowadzone przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – min. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych konsultacji
* podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych   
  w szkole (np. szkolne targi edukacyjne, festiwale zawodów, wizyty zawodoznawcze   
  w zakładach pracy).

**VII. Sojusznicy – sieć współpracy**

W ramach realizacji zadań WSDZ szkoła wspierana jest przez:

* Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne

- diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań, uzdolnień uczniów

- udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia oraz planowanie kształcenia

- prowadzenia zajęć grupowych dla uczniów

- konsultowanie z doradcą zawodowym działań i dokumentów szkolnych (np. WSDZ)

- prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, warsztatów, spotkań

- prowadzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem.

* Ośrodki Doskonalenia Nauczycieli:

- organizowanie i prowadzenie szkoleń, kursów, konferencji, warsztatów

- tworzenie sieci doradców zawodowych i osób zainteresowanych doradztwem zawodowym

- przygotowanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego.

* Szkoły Ponadpodstawowe:

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej   
i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp.

- prowadzenie laboratoriów, wykładów, warsztatów rozwijających zainteresowania uczniów

- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla VII i VIII klas

- organizowanie „Dni Otwartych” dla uczniów

* Powiatowy Urząd Pracy:

- informowanie o zmianach i trendach na lokalnym i krajowym rynku pracy

- przedstawienie prognoz zapotrzebowania na określone zawody

- udostępnianie zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych

- współorganizowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego

- udzielanie informacji o rynku pracy za granicą

- udostępnianie publikacji na temat sytuacji na rynku pracy

- współorganizowanie spotkań o charakterze informacyjno – doradczym, np. dotyczących sytuacji na lokalnym rynku pracy.

* Ochotniczy Hufiec Pracy (OHP) i Mobilne Centrum Informacji Zawodowej
* Biblioteka Pedagogiczna
* Centrum Kształcenia Praktycznego (CKP)
* Pracodawcy, przedsiębiorcy
* Organizacje pozarządowe
* Ośrodki kultury
* Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE).

**VIII. Korzyści i rezultaty wynikające z działań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.**

Korzyści i przewidywane rezultaty wynikające z działań WSDZ :

Uczniowie:

* nabywają kompetencje niezbędne do rozpoznawania własnych predyspozycji zawodowych
* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru zawodu
* potrafią dokonać samooceny, określając swoje mocne strony i zainteresowania,   
  a także uzdolnienia i kompetencje (klasy IV -VI) i własne zasoby (klasy VII -VIII)
* poznają, czym jest rynek pracy i świat zawodów, wymieniają różne grupy zawodów   
  i podają czynniki wpływające na wybory zawodowe (klasy IV -VI), a także wyjaśniają trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i potrafią dokonać autoprezentacji (klasy VII -VIII)
* poznają zasady rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych (klasy VII -VIII)
* uzasadniają potrzebę uczenia się przez całe życie, wskazują sposoby zdobywania wiedzy (klasy IV -VI) oraz określają strukturę systemu edukacji formalnej   
  oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej (klasy VII -VIII)
* określają, kim chcieliby zostać, opowiadają o swoich planach edukacyjno-zawodowych (klasy IV -VI) oraz identyfikują osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (klasy VII -VIII).

Rodzice:

* znają czynniki niezbędne do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru szkoły przez swoje dziecko
* rozumieją potrzebę uwzględniania czynników: zainteresowań, uzdolnień, cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy przy planowaniu kariery edukacyjno – zawodowej swojego dziecka
* wiedzą, gdzie szukać informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka
* znają rynek pracy i ofertę szkolnictwa ponadpodstawowego
* potrafią wskazać predyspozycje, zainteresowania, mocne i słabe strony dziecka.

Nauczyciele:

* potrafią wprowadzić treści doradztwa zawodowego do swoich planów pracy
* rozumieją potrzebę realizacji zadań z doradztwa zawodowego w ramach realizowanych własnych planów pracy
* potrafią współpracować w środowisku lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów
* poznają metody, techniki i formy prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego
* znają zakres treści z doradztwa zawodowego realizowanych w poszczególnych klasach
* potrafią realizować treści zawodoznawcze na swoich lekcjach, na zebraniach   
  z rodzicami oraz podczas indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami.

**IX. Monitoring i ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego**

Sposoby monitorowania i ewaluacji WSDZ:

* rozmowy z rodzicami oraz z uczniami
* ocena współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym
* bieżące wypełnianie przez wychowawców i nauczycieli ankiet z przeprowadzonych działań w klasach IV -VI
* ocena zajęć prowadzonych w klasach VII -VIII z doradztwa zawodowego.

**X. Program realizacji doradztwa zawodowego dla oddziału przedszkolnego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznanie siebie** | „Co lubię robić? - dziecko określa ulubione czynności w różnych formach prac plastycznych | wrzesień- listopad 2023 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, |  |
| „Co potrafię robić dobrze?” - fragment kolażu o sobie, praca plastyczna. Mocne strony dziecka. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy | rodzice |
| Opowiadanie o sobie kolegom z grupy „Kim jestem”. | rok szkolny 20232024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach,  zdolnościach, zainteresowaniach | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca, pedagog |  |
| **Świat zawodów  i rynek pracy** | „Urządzamy kąciki zainteresowań w sali” - tworzymy pracownie - dziecko samodzielnie uczestniczy w aranżacji przestrzeni wokół siebie. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca | rodzice |
| Przygotowanie soków,  sałatek, kanapek - w miarę możliwości sanitarnych. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca | rodzice |
| ”Jaki zawód mają moi rodzice? - poznawanie zawodów rodziców. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca, | rodzice |
|  | „Poznawanie zawodów pracowników szkoły: nauczyciel, kucharka, itp”. „Wiem kto pracuje w szkole” - wycieczki po szkole - w miarę możliwości sanitarnych. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog |  |
|  | „Skąd się bierze...?” - poznawanie zawodów związanych z powstawaniem produktów spożywczych, mebli,... | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog | rodzice |
| **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie** | „ W poszukiwaniu źródeł wiedzy - skąd czerpiemy informacje?” - pogadanki, burza mózgów. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca, |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | „Kim będę?” - burza mózgów zainspirowana wierszem T. Kubiaka o w/w tytule  „Przewodnik po zawodach” - wykonanie pracy plastycznej uwzględniającej czynności charakterystyczne dla danego zawodu. | Kwiecień - maj 2024 | wychowawca | rodzice |
|  | Udział w wydarzeniach zorganizowanych w ramach Tygodnia Doradztwa Zawodowego w szkole | Marzec - kwiecień 2024 | Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy |  |

**XI. Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas I – III**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznanie siebie** | „Poznajmy się” - gry  i symulacje - zachęcanie uczniów do opisywania swoich zainteresowań, prezentowania ich w grupie | wrzesień- listopad 2023 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, |  |
| „Mały artysta” - zajęcia plastyczne -umożliwienie uczniom prezentacji swoich zdolności (wystawy prac, występy) | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy |  |
| „To, co kocham” - zapoznawanie uczniów z zainteresowaniami innych ludzi | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy | rodzice |
| „Moje mocne strony” projekt – zajęcia wspierające uczniów w poznawaniu swoich zalet i mocnych stron | styczeń-czerwiec 2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog, |  |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach,  zdolnościach, zainteresowaniach | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca, pedagog |  |
| **Świat zawodów  i rynek pracy** | „Na scenie życia zawodowego” - drama-zajęcia zabawowe, odtwarzanie ról  i scenek związanych  z zawodami | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca |  |
| „Miasteczko zawodów” - cykl spotkań z przedstawicielami zawodów | rok szkolny 202032024 | wychowawca, pedagog | rodzice, Policja, Straż Miejska, Straż Pożarna |
| „Tablica zawodów” - centrum informacji edukacyjno-zawodowej | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  wychowawcy świetlicy, pedagog |  |
| **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie** | „Kto Ty jesteś”? pogadanki - rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny w kontekście ulubionych zajęć/przedmiotów | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca,  pedagog |  |
| „Być jak Sherlock Holmes” - burza mózgów - w poszukiwaniu źródeł wiedzy | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca, pedagog |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | „Dzisiaj Jaś, jutro Jan” – drama, odgrywanie scenek „Kim chciałbym zostać?”. | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca |  |
|  | Udział w wydarzeniach zorganizowanych w ramach Tygodnia Doradztwa Zawodowego w szkole | Marzec - kwiecień 2024 | Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy |  |

**XII. Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas IV – VI**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy realizacji** | **Oddziały** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty,  z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | „Ja, czyli kto?”- zajęcia warsztatowe dotyczące określania własnych zainteresowań   i uzdolnień oraz kompetencji | IV -VI | wrzesień- grudzień 2023 | wychowawca, pedagog |  |
| Poradnictwo indywidualne - testy predyspozycji zawodowych | VI | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca, doradca zawodowy, pedagog |  |
| Zajęcia związane z planowaniem przyszłości  w ramach lekcji wychowawczych | IV -VI | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca | OHP, UP |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | zebrania z rodzicami klas IV -VI | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca |  |
| Rozmowy z  rodzicami nt. rozpoznawania planów edukacyjnych  i zawodowych uczniów | VI | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca |  |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | „Zawód w praktyce” -  wizyty zawodoznawcze w zakładach  pracy – poznawanie określonych grup zawodowych | IV -VI | styczeń- czerwiec 2024 | wychowawca, doradca zawodowy, nauczyciele | przedsiębiorcy, pracodawcy, zakłady pracy |
| „Żyć, by pracować czy pracować, by żyć?”- zajęcia związane ze znaczeniem pracy  w życiu człowieka  w ramach lekcji wychowawczych | IV -VI | rok szkolny 2023/2024 | wychowawca |  |
| **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie** | Rozmowa doradcza dot. indywidualnego sposobu nauki | IV -VI | rok szkolny 2023/2024 | doradca zawodowy, pedagog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| „W świecie informacji” - pogadanki dot. pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł | IV -VI | rok szkolny 2023/2024 | doradca zawodowy, pedagog |  |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | „Mam tę moc”- zajęcia grupowe dot. planów edukacyjno-zawodowych | V-VI | kwiecień-czerwiec 2024 | doradca zawodowy | OHP, UP |
|  | Udział w wydarzeniach zorganizowanych w ramach Tygodnia Doradztwa Zawodowego w szkole | IV - VI | Marzec - kwiecień 2024 | Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy |  |

**XIII. Program realizacji doradztwa zawodowego dla klas VII – VIII**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematyka działań** | **Metody i formy**  **realizacji** | **Oddziały** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** | **Podmioty, z którymi szkoła współpracuje** |
| **Poznawanie własnych zasobów** | „W zdrowym ciele, zdrowy duch” - zajęcia warsztatowe dot. samooceny stanu zdrowia psychicznego  i fizycznego | VII -VIII | wrzesień- grudzień 2023 | wychowawca, pielęgniarka szkolna |  |
| Konsultacje indywidualne dot. zainteresowań, zdolności, uzdolnień, kompetencji, predyspozycji zawodowych | VII -VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | doradca zawodowy, pedagog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| Rozmowy doradcze dot. Możliwości  i ograniczeń w zakresie wykonywania zadań zawodowych | VII -VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | doradca zawodowy, pedagog |  |
| „Moja hierarchia wartości” – zajęcia   realizowane  w ramach godzin  z wychowawcą | VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | wychowawca pedagog |  |
| Systematyczne przekazywanie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach, zdolnościach, zainteresowaniach, predyspozycjach zawodowych | zebrania z rodzicami klas VII -VIII | terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca |  |
| Spotkanie dotyczące oferty szkół ponadpodstawowych i zasad rekrutacji | VIII i ich rodzice | terminarz zebrań z rodzicami | doradca zawodowy | szkoły ponadpodstawowe |
| **Świat zawodów i rynek pracy** | „Świat wokół nas” - wizyty studyjne celem porównania własnych zasobów  i preferencji z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców | VII -VIII | styczeń-maj 2024 | wychowawca, nauczyciele | pracodawcy, przedsiębiorcy, zakłady pracy |
| „Pierwsze wrażenie” – trenowanie umiejętności społecznych - zajęcia z autoprezentacji | VII -VIII | listopad-grudzień 2023 | doradca zawodowy | poradnia psychologiczno-pedagogiczna |
| „Fair play” - etyka zawodu... spotkania z przedstawicielami zawodów | VII -VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | wychowawca | rodzice, cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze |
| **Rynek edukacyjny  i uczenie się przez całe życie** | „I co dalej?” - zajęcia grupowe - analiza ofert szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia | VIII i ich rodzice | rok szkolny 2023/ 2024  terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca,  doradca zawodowy | OHP |
| Zajęcia grupowe - zapoznanie z zasadami rekrutacji do poszczególnych szkół ponadpodstawowych | VIII i ich rodzice | rok szkolny 2023/ 2024  terminarz zebrań z rodzicami | wychowawca,  doradca zawodowy | szkoły ponadpodstawowe |
| Udział uczniów  w dniach otwartych | VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog | szkoły ponadpodstawowe |
| **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych** | Konsultacje indywidualne - motywowanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych celem planowania dalszej ścieżki edukacyjnej | VII -VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog, nauczyciele |  |
| „Być kowalem własnego losu” - rozmowy doradcze dot. celów i planów edukacyjno-zawodowych | VII -VIII | rok szkolny 2023/ 2024 | doradca zawodowy, wychowawca, pedagog | poradnia psychologiczno-pedagogiczna, OHP |
| „Wespół w zespół” - pogadanka dot. instytucji wspierających w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej prowadzona w ramach godziny z wychowawcą | VII - VIII | wrzesień-grudzień 2023 | wychowawca |  |
|  | Udział w wydarzeniach zorganizowanych w ramach Tygodnia Doradztwa Zawodowego w szkole | VII - VIII | Marzec - kwiecień 2024 | Szkolni doradcy zawodowi, wychowawcy |  |

Opracowały:

Agata Pająk

Anita Służewska - Grzmiączka