**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VIII**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 10   
IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW**

**W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**

1. **WPROWADZENIE**

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego opracowali nauczyciele języka polskiego na podstawie Statutu SP nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim.

Na wniosek nauczycieli języka polskiego dyrektor szkoły zatwierdził do realizacji program nauczania języka polskiego i podręczniki opracowane przez wydawnictwo NOWA ERA „NOWE Słowa na Start” kl. 4-8. Program nauczania języka polskiego przygotowano   
z myślą o kształceniu literackim i kulturowym oraz językowym.

W pracy dydaktycznej nauczyciele języka polskiego wykorzystują materiały dydaktyczne, diagnostyczne, rozkłady i wymagania edukacyjne w kryteriach oceniania opracowane przez wydawnictwo NOWA ERA.

Nauczyciele języka polskiego stosują przedstawione zasady oceniania dostosowując je do bieżących potrzeb każdego ucznia.

1. **OCENIANIE osiągnięć edukacyjnych z języka polskiego ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w zakresie wiadomości i umiejętności przedmiotowych,   
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze, jakie braki powinien wyrównać i jak powinien się dalej uczyć,   
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,   
- motywowania ucznia do dalszych postępów w nauce,   
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,   
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Zgodnie z zasadami oceniania kształtującego uczeń staje się świadomym uczestnikiem procesu edukacyjnego. Wie, w jakim celu zdobywa wiedzę i jakie są wobec niego oczekiwania. Otrzymuje także informację zwrotną dotyczącą zdobytych umiejętności oraz wskazówki, jak ma się dalej uczyć, aby podnieść poziom swojej wiedzy.

Ponadto nauczyciel udziela uczniowi pomocy i wsparcia. W tak rozumianym procesie edukacyjnym niezbędna jest także współpraca rodziców (opiekunów) zainteresowanych postępami swoich dzieci.

1. **PROCEDURY osiągania celów:**

Nauczyciel w czasie zajęć języka polskiego stosuje różnorodne metody, które mają umożliwić osiągnięcie w procesie dydaktycznym następujących celów:

- stymulowanie intelektualnego i emocjonalnego rozwoju ucznia,

- rozwijanie zainteresowania literaturą,

- kształtowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się (w mowie i w piśmie),   
- wzbudzanie pozytywnego stosunku do przedmiotu nauczania.

Decyzja o wyborze metod dydaktycznych i form pracy jest dokonywana indywidualnie przez każdą z nauczycielek języka polskiego. Uwzględnia ona wiele kryteriów, wśród których można wymienić m.in.: dostosowanie do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów; stymulowanie do interakcji z innymi uczniami; odwołanie do różnorakich stylów uczenia się; samodzielne zdobywanie wiedzy; możliwość samooceny; wywoływanie emocji; pobudzanie kreatywności oraz rozwijanie empatii u uczniów.

Główne grupy wyróżniane wśród metod stosowanych przez nauczycielki języka polskiego to:

• metody aktywizujące (np. dyskusja, drama, inscenizacja, projekt edukacyjny, mapa mentalna, gry dydaktyczne, zadania interaktywne);   
 • metody eksponujące (np. seans filmowy, spektakl teatralny, treści multimedialne odtwarzane w czasie lekcji);

• metody podające (np. rozmowa nauczająca (pogadanka) czy krótki wykład.

**IV. WYMAGANIA OGÓLNE:**

**ZASADY OCENIANIA**

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami jawności i sprawiedliwości.   
2. Uczeń jest klasyfikowany dwa razy w roku: oceną śródroczną i oceną roczną, która uwzględnia ocenę śródroczną.

3. Przygotowanie ucznia do lekcji języka polskiego - niezbędne na każdych zajęciach są: podręcznik, (ćwiczenia), zeszyt przedmiotowy w szeroką linię (co najmniej 60 kartkowy), przybory do pisania: długopis lub pióro, kolorowe kredki lub pisaki, ołówek, gumka, klej.

4. Po kilkudniowej nieobecności uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia zaległości. Termin i formę zaliczenia ustala indywidualnie z nauczycielem.

5. Uczeń otrzymuje oceny za:

a. prace klasowe, sprawdziany - uczeń otrzymuje ocenę celującą, jeśli otrzyma 100% pkt. lub w pracy pisemnej w sposób wyczerpujący i kreatywny ujmuje temat oraz zapisuje ją bez rażących błędów,

b. sprawdziany (kartkówki),

c. odpowiedzi ustne,

d. aktywność na lekcjach,

d. aktywność na lekcjach,

e. wypowiedzi ustne przygotowane w domu lub w klasie,

f. udział w konkursach i olimpiadach.

6. W klasach IV–VIII nauczyciel może zadać uczniowi pisemną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.

Nauczyciel sprawdza wykonaną przez ucznia pisemną pracę domową i przekazuje mu informację zwrotną.

Brak prac domowych nie oznacza zniesienia obowiązku uczenia się w domu, tj. czytania lektur, przyswojenia określonych treści,np.: przed egzaminem czy powtarzania materiału omówionego podczas lekcji itp.

7.Za szczególne osiągnięcia w konkursach uczeń otrzymuje cząstkową:  
 ocenę celującą - I miejsce;   
 ocenę bardzo dobrą – II – III miejsce.

8. Ocenę celującą na koniec półrocza/roku otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował materiał z podstawy programowej (za prace klasowe i sprawdziany otrzymuje ocenę celującą) lub jest laureatem konkursów szkolnych i pozaszkolnych, które potwierdzają doskonałą znajomość całości podstawy programowej.

9. Ocenę śródroczną i ocenę roczną ustala się na podstawie ocen bieżących z podstawowych umiejętności: odbioru wypowiedzi i wykorzystania zawartych w nich informacji, analizy i interpretacji tekstów kultury oraz tworzenia wypowiedzi.

10. Ocena klasyfikacyjna półroczna oraz całoroczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych - największą wagę mają oceny z prac klasowych.

11. Na koniec półrocza nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

12. Kartkówki, czyli materiał obejmujący 3 ostatnie lekcje, nie muszą być zapowiadane i nie mogą być przez ucznia poprawiane.

13. Prace klasowe – całogodzinne prace pisemne w postaci wypracowań, testów lub sprawdzianów, z większych partii materiału, są zapowiadane z wyprzedzeniem   
1 tygodnia.

14. Uczeń nieobecny na pracy klasowej musi ją napisać w terminie indywidualnie ustalonym z nauczycielem. Termin nie powinien przekraczać 2 tygodni od nieobecności ucznia.

15. Każdą pracę klasową i sprawdzian, napisane na ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia pracę tylko raz, brane są pod uwagę obie oceny. Testy sprawdzające umiejętność czytania ze zrozumieniem i dyktanda nie mogą być poprawiane.

16. Uczeń może zgłosić brak przygotowania do zajęć (tj. brak zadania domowego, brak podręcznika, zeszytu, ćwiczeń) przed rozpoczęciem lekcji, z wyjątkiem tych, na których jest pisana praca klasowa, sprawdzian lub zapowiedziana kartkówka – pierwsze bez konsekwencji. Każde kolejne nieprzygotowanie odnotowane jest w dzienniku jako minus (-). Trzy minusy zamieniają się w ocenę niedostateczną.

17. Aktywność na lekcjach nagradzana jest „plusami”. Za 3 zgromadzone „plusy” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach.

18. Uczeń, w ramach samoksztacenia oraz przygotowań do sprawdzianów, kartkówek, testów, itp. pracuje w domu ze słownikiem ortograficznym – samodzielnie sprawdza pisownię wyrazów trudnych, poprawia błędy, utrwala poznane zasady ortograficzne (szczególnie – dotyczące pisowni wyrazów z ó,u,rz,ż,ch,h; pisowni nie z rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami oraz pisowni wielką literą nazw własnych).

19. W pracy pisemnej należy pamiętać o: ciekawym i barwnym pisaniu na temat (realizacje tematu}, właściwej formie pracy (np.: list, opowiadanie, opis), poprawności językowej (jęz.), poprawności ortograficznej (ort.), poprawności interpunkcyjnej (int.), akapitach (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).

20. Za pracę niesamodzielną na sprawdzianie, kartkówkach, testach, i innych formach sprawdzających wiedzę., uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy. O niesamodzielnej pracy ucznia zostają powiadomieni rodzice/opiekunowie.

21. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy. Uczeń dba o estetykę prac, zeszytu, podręcznika. Każdy uczeń jest zobowiązany do czytelnego zapisu swoich prac.

22. Oceny i uwagi nauczyciela powinny być podpisane przez Rodzica.   
23. Wszystkie prace klasowe są archiwizowane do końca roku szkolnego. Uczeń lub rodzic (opiekun) mają prawo wglądu do tych prac w szkole w czasie godzin dostępności, zebrań z rodzicami lub w innym terminie, ustalonym z nauczycielem.

**V. METODY INFORMOWANIA O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIA**1. Wpisy do dziennika elektronicznego poszczególnych ocen: celujący (6), bardzo dobry (5), dobry (4), dostateczny (3), dopuszczający (2), niedostateczny (1)

2. Dodatkowe metody oceny kształtującej:

recenzje prac (oceny opisowe),

opisowe oceny ustne,

plusy za aktywność na lekcji.

**VI. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIA   
 OGÓLNE ZASADY I KRYTERIA OCEN**

**1. Praca pisemna (praca klasowa) - różne formy wypowiedzi:  
**zgodność z tematem,

poprawność merytoryczna,

stopień rozwinięcia tematu,

kompozycja,

poprawność i bogactwo języka,

poprawność interpunkcyjna i ortograficzna,

estetyka i przejrzystość zapisu.

Prace mogą być oceniane z uwzględnieniem stopnia realizacji wymienionych kryteriów (recenzja i ocena) lub z zastosowaniem skali punktowej przeliczane na oceny.   
  
**2. Inne prace klasowe:**

test z zadaniami zamkniętymi,

sprawdzian wiadomości i umiejętności z pytaniami otwartymi,

sprawdzian z treści lektury,

sprawdzian z wiedzy o literaturze lub nauki o języku,

test diagnostyczny i podsumowujący.

**3. Dyktando, sprawdziany ortograficzne**

a) Dyktando na podstawie podanego do nauczenia słownictwa – oceniane jak kartkówki. Punktację dyktanda nauczyciel ustala indywidualnie, dostosowując ją do możliwości uczniów.

b) Dyktando konkursowe, dyktando z nieznanego słownictwa – oceniane jak prace klasowe.

c) Sprawdziany ortograficzne, uzasadnianie pisowni wyrazów na podstawie omówionych zasad - oceniane jak kartkówki.

Za jeden błąd ortograficzny przyjmuje się kilkukrotne popełnianie przez ucznia błędu w tym samym wyrazie, a także powtarzanie tego samego błędu w zapisie wyrazów należących do tej samej rodziny.

Każde dyktando poprzedzone jest przypomnieniem określonych zasad ortograficznych, przeprowadzeniem ćwiczeń, pracą ze słownikiem ortograficznym. Dyktanda są oceniane zgodnie z przyjętymi ogólnymi zasadami, a szczegółowe kryteria są podawane przed każdym dyktandem.

Uczniowie ze stwierdzoną dysleksją lub z zaleceniami w opinii z PPP dotyczącymi nieoceniania poprawności ortograficznej piszą sprawdziany ze znajomości zasad i umiejętności uzasadniania pisowni wyrazów. Oceniani są według tych samych kryteriów.

**4. Odpowiedź ustna**

* znajomość zagadnienia,
* umiejętność kojarzenia różnych informacji i wyciągania wniosków,
* sposób rozumowania,
* poprawność języka i bogactwo słownictwa,
* rozumienie i stosowanie terminów językowych.

**5. Recytacja**

* znajomość tekstu,
* właściwe tempo mówienia,
* wyraźne mówienie,
* wyraziste mówienie, interpretacja głosowa,
* ogólny wyraz artystyczny.

Ocena dokonywana jest zgodnie z realizacją wymienionych kryteriów lub z wykorzystaniem skali punktowej.

**6. Praca z tekstem kultury (analiza i interpretacja)   
 Zadanie problemowe.**

* ocena formułowana na podstawie zakresu kształcenia literackiego i kulturowego rozpisanego na poziomy wymagań.

**7. Kartkówki**

* Kartkówki (krótkie sprawdziany) mogą być oceniane z wykorzystaniem innej skali punktowej ze względu na poziom trudności sprawdzianu. Należy podać je przed sprawdzianem.

**8. Samokształcenie**Systematyczne samokształcenie jest obowiązkiem ucznia.   
Polega na:

* wyszukiwaniu i porządkowaniu informacji w różnych źródłach,
* wykorzystaniu technik multimedialnych,
* korzystaniu ze słowników i poradników językowych,
* korzystaniu z zasobów bibliotecznych.

**9. Praca w formie projektu**

* zgodność projektu z tematem,
* bogactwo i oryginalność wyrażonej treści,
* oryginalność zastosowanej techniki (technologii),
* estetyka wykonania,
* prezentacja.

**10. Aktywność na lekcji**

* zaangażowanie, udział w dyskusji,
* ciekawa i rzeczowa prezentacja przygotowanych materiałów,
* zgodność z poleceniem,
* umiejętność pracy indywidualnej i grupowej.

**11. Współpraca w grupie w związku z realizacją konkretnych zadań**

* ogólne zaangażowanie w pracę grupy,
* bezpośredni wkład w realizację powierzonego zadania,
* stopień wywiązania się z pełnionej funkcji,
* umiejętność współpracy z innymi,
* rozumienie własnej sytuacji w grupie.

**12. Praca dodatkowa**

* osiągnięcia w konkursach szkolnych, rejonowych i wojewódzkich,
* twórczość własna,
* inwencja twórcza, inicjowanie, samodzielność i efektywność w realizacji zadań dodatkowych,
* udział w konkursach polonistycznych, artystycznych (związanych z językiem polskim),
* prezentacje/referaty, projekty, gazetki.

**VII. KRYTERIA WYMAGAŃ**

Kryteria wymagań rozpisane na poziomy podstawowy i ponadpodstawowy zawarte są w przedmiotowych zasadach oceniania dla klasy IV - VIII. Uwzględniają one zakres kształcenia literackiego i kulturowego oraz językowego.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował w stopniu minimalnym wymagań określonych dla poziomu podstawowego, jego wiedza i umiejętności nie pozwalają na kontynuowanie nauki na wyższym poziomie, a uczeń nie podejmuje prób sprostania tym wymaganiom, nawet przy pomocy nauczyciela.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który opanował część wymagań określonych dla

poziomu podstawowego, jego wiedza i umiejętności pozwalają na samodzielne lub przy pomocy nauczyciela wykonywanie zadań o niewielkim stopniu trudności.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który posiadł kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto jego wiedza i umiejętności są użyteczne w życiu i niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym szczeblu.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który posiadł kompetencje określone dla poziomu wymagań podstawowych, a ponadto opanował część wymagań określonych dla poziomu ponadpodstawowego.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował poziom wymagań podstawowych i ponadpodstawowych.

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który w pełni opanował poziom wymagań podstawowych i ponadpodstawowych, a jego wiadomości i umiejętności wykraczają poza treści podstawy programowej.

**SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCEN**

**Stopień celujący**

otrzymuje uczeń, który:

• osiąga sprawności o charakterze polonistycznym,

• samodzielnie rozwiązuje problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej,

• czyta biegle, rozumie przeczytany tekst, interpretuje go,

• ma bogaty zasób leksykalny, w swoich wypowiedziach stosuje różnorodne konstrukcje składniowe,

• swobodnie posługuje się wszystkimi przewidzianymi w programie nauczania formami wypowiedzi, tworzy różne teksty zgodnie z kryteriami, ciekawe pod względem treści i stylu, bezbłędne językowo,

• bardzo dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne i biegle je stosuje,

• systematycznie i z dużym zaangażowaniem pracuje podczas zajęć języka polskiego, zawsze starannie przygotowuje się do zajęć,

• wykazuje się aktywnością i pomysłowością twórczą,

• przejawia zainteresowanie przedmiotem; bierze udział w konkursach przedmiotowych, osiągając wysokie wyniki,

• pisze sprawdziany i prace klasowe na ocenę celującą (100%)

**Stopień bardzo dobry**

otrzymuje uczeń, który:

• opanował umiejętności i wiadomości objęte programem nauczania,

• rozwiązuje zadania i problemy o znacznym stopniu trudności,

• czyta bardzo dobrze pod względem technicznym, rozumie przeczytany tekst, wnioskuje na jego podstawie,

• formułuje różne teksty pisane i mówione zgodnie z kryteriami i poprawnie językowo,

• w wypowiedziach ustnych i pisemnych prezentuje bogaty zasób słownictwa, poprawną

składnię i styl,

• dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne, nie popełnia błędów ortograficznych i interpunkcyjnych,

• świadomie i prawidłowo stosuje w praktyce wiadomości gramatyczne i terminy teoretycznoliterackie przewidziane w programie nauczania,

• cechuje się aktywnością podczas zajęć,

• jest systematyczny i samodzielny w pracy na lekcjach i w domu,

• biegle posługuje się różnymi źródłami informacji.

**Stopień dobry**

otrzymuje uczeń, który:

• opanował pełen zakres umiejętności i wiadomości wynikający z programu nauczania,

• zdobyte wiadomości potrafi wykorzystać do samodzielnego wykonywania zadań teoretycznych i praktycznych o stopniu trudności wykraczającym poza podstawę programową,

• czyta płynnie, wyraziście, dobrze rozumie przeczytany tekst, wyjaśnia jego sens,

• formułuje przewidziane programem wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z kryteriami, popełniając sporadycznie błędy językowe,

• na ogół prawidłowo stosuje w praktyce wiadomości gramatyczne i terminy teoretycznoliterackie przewidziane w programie nauczania,

• dobrze zna reguły ortograficzne i interpunkcyjne, na ogół stosuje je w swoich wypowiedziach,

• jest systematyczny w pracy, terminowo i starannie wykonuje zlecone zadania,

• stara się być aktywny podczas lekcji jęz. polskiego.

**Stopień dostateczny**

otrzymuje ją uczeń, który:

• opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową,

• stosuje wiadomości w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych,

• czyta poprawnie pod względem technicznym, dosłownie rozumie przeczytany tekst,

• ma ubogi zasób słownictwa, ale formułuje wypowiedzi pisemne i ustne zgodnie z podstawowymi kryteriami, popełniając czasem błędy składniowe i stylistyczne,

• zna reguły ortograficzne, jednak nie zawsze stosuje je w swych wypowiedziach; popełnia błędy,

• na ogół poprawnie i terminowo wykonuje zadania,

• stara się być aktywny podczas zajęć.

**Stopień dopuszczający**

otrzymuje uczeń, który:

• opanował umiejętności i wiadomości bazowe, niezbędne w dalszej edukacji,

• potrafi przy pomocy nauczyciela rozwiązać proste zadania praktyczne i teoretyczne,

• słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst,

• ma znaczne trudności z formułowaniem wypowiedzi pisemnych i ustnych; nie różnicuje swych prac zgodnie z ustalonymi kryteriami, ma bardzo ubogi zasób słów, popełnia liczne błędy językowe,

• nie zna reguł ortograficznych, popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne,

• w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze wykonuje zadania domowe,

• jest bierny podczas lekcji, niechętnie wykonuje zlecone zadania,

• nie zawsze korzysta z możliwości poprawy słabych ocen.

**Stopień niedostateczny**

otrzymuje uczeń, który:

• nie opanował umiejętności i wiadomości niezbędnych do dalszego zdobywania wiedzy,

• nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,

• czyta niepoprawnie, na ogół nie rozumie sensu przeczytanego tekstu,

• nie nabył podstawowych sprawności językowych niezbędnych w dalszej edukacji,

• nie buduje poprawnie zdań i wymaganych form wypowiedzi zgodnie z kryteriami oraz regułami ortograficznymi i interpunkcyjnymi,

• nie wykazuje żadnej aktywności ani chęci do nauki,

• nie prowadzi systematycznie zeszytu,

• jest bierny, niechętnie i niedbale wykonuje zlecone zadania,

• świadomie opuszcza prace klasowe i sprawdziany, nie korzysta z możliwości ich poprawy.

Stopień wyższy otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane stopniom niższym.

W ciągu semestru uczniowie mogą otrzymywać także „plusy” i „minusy”. Zasady ich otrzymywania ustala nauczyciel uczący.

**VIII. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ DLA UCZNIÓW O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH**

1. Uczniowie posiadający orzeczenie Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej dotyczące kształcenia specjalnego realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

2. Uczniowie posiadający opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub wskazanie zespołu ds. wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia realizują program nauczania danej klasy dostosowany do potrzeb i możliwości ucznia, ograniczony do treści zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

3. Wobec uczniów, którzy posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, opinię Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub wskazanie zespołu ds. wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych zalecające dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia, nauczyciele stosują metody i formy pracy dostosowane do ich możliwości oraz dostosowują wymagania edukacyjne i zasady oceniania.

4. Dostosowując wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów mających trudności w nauce, należy realizować treści zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

5. Formy możliwych dostosowań, np.

⮚ niewymaganie głośnego czytania przy zaburzonej technice czytania,

⮚ więcej czasu na czytanie tekstów (poleceń, instrukcji), dodatkowe wyjaśnienia,

⮚ pozwalanie na korzystanie z audiobooków czy obowiązkowe poznawanie fragmentów tekstów (przy dłuższych lekturach),

⮚ dzielenie materiału na mniejsze partie,

⮚ wydłużenie czasu na odpowiedź,

⮚ formułowanie jasnych, prostych, precyzyjnych poleceń, pytania dodatkowe, unikania pytań problemowych,

⮚ zapowiadanie odpowiedzi z wyprzedzeniem,

⮚ uwzględnienie zaburzonej grafomotoryki przy ocenie prac pisemnych,

⮚ zróżnicowanie zadań zadawanych do domu, poleceń w czasie lekcji - zmniejszona ilość, stopień, trudność i obszerność zadań,

⮚ utrwalanie materiału i przygotowywanie do prac klasowych w czasie dodatkowych konsultacji,

⮚ dostosowanie kryteriów oceniania prac pisemnych dla uczniów ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu (dysgrafia, dysleksja), itp.

⮚ orzeczenie czy opinia PPP nie zwalnia ucznia z czytelnego pisania swoich prac.

6. Dostosowania na sprawdzianach i pracach klasowych, np.

- kryteria oceniania prac pisemnych uwzględniające specyficzne trudności w nauce - wydłużenie czasu pracy

- korzystanie z pomocy dydaktycznych – słowniki.

7. O wyborze metod dostosowania decyduje nauczyciel ze względu na zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach oraz badane kompetencje polonistyczne.

8. Nauczyciel jest obowiązany systematycznie oceniać postępy ucznia w nauce.

9. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z języka polskiego ustala się w zależności od uzyskanej przez ucznia średniej ważonej ze wszystkich ocen bieżących otrzymanych w ciągu całego roku szkolnego zgodnie z zapisami w Statucie Szkoły.

**IX. TRYB UDOSTĘPNIANIA RODZICOM UCZNIA PRAC KONTROLNYCH**

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców.

• Dłuższe prace pisemne – sprawdziany, testy, karty pracy, wypracowania są sprawdzane, oceniane i oddawane uczniom w ciągu dwóch tygodni od czasu ich napisania.

• Kartkówki są oceniane i oddawane uczniom przez nauczyciela do tygodnia od czasu ich napisania.

• Uczniowi udostępniania jest tylko jego własna sprawdzona i oceniona praca pisemna. Otrzymuje ją w czasie lekcji lub w razie potrzeby podczas zajęć pozalekcyjnych. Uczniowi nieobecnemu na zajęciach edukacyjnych, w czasie których nauczyciel omawiał sprawdzone i ocenione prace, nauczyciel udostępnia pracę na najbliższych zajęciach edukacyjnych, na których będzie obecny.

• Nauczyciel jest zobowiązany rozdać uczniom poprawione i ocenione prace oraz udostępnić je do wglądu rodzicom (opiekunom prawnym).

• Uczeń lub jego rodzic/ prawny opiekun mają dostęp do dokumentacji dotyczącej oceniania ucznia na terenie szkoły w czasie uzgodnionym z wychowawcą lub nauczycielem danych zajęć edukacyjnych.

• Sprawdzone i ocenione pisemne prace są udostępniane przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne:

1) uczniom, w trakcie zajęć lekcyjnych,

2) rodzicom / prawnym opiekunom w trakcie zebrań klasowych i godziny dostępności nauczyciela na terenie szkoły. W szczególnych sytuacjach wynikających ze specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia dopuszcza się możliwość udostępnienia fotokopii prac lub zabrania/wypożyczenia ich do wglądu poza teren szkoły na pisemny wniosek rodziców/opiekunów prawnych do wychowawcy klasy. Dopuszcza się wykonanie fotokopii ocenianych prac z jednoczesnym zobowiązaniem, że zrobione fotokopie nie będą udostępniane osobom trzecim.

• Nauczyciel ma obowiązek przechowywać prace pisemne ucznia przez okres jednego roku.

**X. SYSTEM MOTYWACYJNY I NAPRAWCZY**

- Ocena z języka polskiego oprócz funkcji dydaktycznej i społecznej pełni także funkcję motywującą (wychowawczą) i uwzględnia zaangażowanie ucznia, jego staranność i wkład pracy. Ocena ma wpływać na zainteresowanie ucznia przedmiotem i skłaniać go do brania odpowiedzialności za własny rozwój.

- Uczeń mający trudności w nauce ma możliwość uzupełnia i wyrównywania braków poprzez pomoc nauczyciela przedmiotu, pomoc koleżeńską oraz uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych.

**XI. WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA POLSKIEGO W KLASACH IV-VIII**

**1. Cele kształcenia :**

Zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej głównym celem nauczania języka polskiego w szkole podstawowej jest kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia, mówienia, słuchania, pisania i czytania w różnych sytuacjach komunikacyjnych.

Uczeń:

• rozwija umiejętność odbioru dzieł literackich i innych tekstów kultury poprzez rozumienie znaczeń dosłownych i prostych znaczeń przenośnych, • rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami kultury i własnymi zainteresowaniami,

• dba o poprawność językową wypowiedzi (w wypowiedziach pisanych również o poprawność ortograficzną i interpunkcyjną oraz estetykę pisma, na miarę swoich możliwości),

• rozpoznaje cechy gatunkowe tekstów kultury,

• rozwija zainteresowanie językiem jako składnikiem dziedzictwa kulturowego,

• w kontakcie z dziełami kultury kształtuje swoją hierarchię wartości i wrażliwość, poczucie własnej tożsamości, swoją postawę patriotyczną i obywatelską oraz własne poczucie estetyki,

• szanuje odmienność kultur, przekonań religijnych, poglądów innych osób,

• przygotowuje się do publicznych wystąpień,

• rozpoznaje swoje zainteresowania, możliwości, potrzeby językowe i czytelnicze po to, by rozbudzać swoje pasje czytelnicze, rozwijać zdolności i zainteresowania.   
 Na lekcjach języka polskiego ważne jest także kształcenie umiejętności ponadprzedmiotowych.

Uczeń powinien:

• kształcić umiejętności negocjowania, formułowania własnych sądów, argumentowania,

• efektywnie współdziałać w zespole poprzez tworzenie wspólnych przedsięwzięć, np. przygotowywanie spektaklu, projektu klasowego,

• rozwiązywać problemy,

• planować, organizować i oceniać własne uczenie się,

• posługiwać się technologią informacyjną, programami przydatnymi w pracy dziennikarskiej lub przy tworzeniu prezentacji multimedialnych,

• krytycznie korzystać z zasobów internetu,

• wykorzystywać zdobytą wiedzę w praktyce,

• poszukiwać informacji w różnych źródłach, a następnie porządkować je i poprawnie wykorzystywać do własnych celów.   
 Zgodnie z założeniami nowej podstawy programowej uczniowie przygotowywani są do udziału w kulturze masowej.

Uczeń :

• kształci umiejętność rozpoznawania cech gatunkowych różnych tekstów kultury,

• rozbudza swoje zainteresowania czytelnicze, filmowe i teatralne,

• wykonuje różnego rodzaju działania twórcze (np. przygotowuje dramę, inscenizację, spektakl teatralny, pisze scenariusze filmowe, tworzy adaptacje, redaguje gazetkę szkolną, reżyseruje film, nagrywa słuchowisko radiowe, projektuje scenografię i kostiumy, tworzy podkłady muzyczne do przedstawień, afisze i plakaty),

• świadomie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych,

• przygotowuje się do samodzielnego korzystania z dóbr kultury: bibliotek, galerii, filharmonii, muzeów, teatrów, kin,

• rozbudza wrażliwość na sztukę poprzez różnorodne działania artystyczne (tworzenie własnych tekstów poetyckich i prozatorskich, np. „story line”, recytację, grę aktorską, działania plastyczne, muzyczne),

• analizuje teksty kultury masowej,

• rozwija wrażliwość estetyczną,

• doskonali umiejętność mądrego i krytycznego odbioru środków masowego przekazu,   
 • poznaje i wykorzystuje dla swojego rozwoju językowego osiągnięcia AI sztucznej inteligencji.

Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim.