**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10**

**IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW**

**W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM**

**na rok szkolny 2025/2026**

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to,***

***żeby każdy człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,***

***o to, ażeby bardziej był , a nie miał,***

***a wiec przez to wszystko, co ma, co posiada,***

***umiał bardziej i pełniej być człowiekiem(…)”***

Jan Paweł II

***Opracował zespół w składzie:***

Agata Pająk  
*pedagog szkolny pedagog specjalny*  
Natalia Piwowarska   
*psycholog szkolny*  
 Blandyna Kaczmarek –   
*nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej* Bartłomiej Bąk   
*nauczyciel języka angielskiego i informatyki*

**Spis treści**

[I. WSTĘP 3](#_Toc209449676)

[II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO 4](#_Toc209449677)

[III. IDEA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY 6](#_Toc209449678)

[IV. IDEA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY 6](#_Toc209449679)

[V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW 10](#_Toc209449680)

[VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 18](#_Toc209449681)

[VII. MISJA I WIZJA SZKOŁY 19](#_Toc209449682)

[VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA 21](#_Toc209449683)

[IX. ZASOBY SZKOŁY 23](#_Toc209449684)

[X. CELE PROGRAMU 24](#_Toc209449685)

[XI. NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW ROZWIJANE W RAMACH KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ 28](#_Toc209449686)

[XII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH 28](#_Toc209449687)

[XIII. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO 30](#_Toc209449688)

[XIV. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY 31](#_Toc209449689)

[XV. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY SZKOŁY 32](#_Toc209449690)

[XVI. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI PLACÓWKAMI WSPIERAJACYMI PRACĘ SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA I PRFILAKTYKI 38](#_Toc209449691)

[XVII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO 40](#_Toc209449692)

[XVIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEW SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 10 IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM 65](#_Toc209449693)

[XIX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY 76](#_Toc209449694)

# I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej   
i duchowej. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać   
o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać problemy drugiego człowieka. Profilaktyka to kompleksowe działania wspomagające proces wychowania, które obejmują: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących.   
W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej oraz selektywną skierowaną do wybranych grup uczniów po wcześniejszej diagnozie problemów i zagrożeń. Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szerokorozumianego sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły,   
w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami   
i środowiskiem lokalnym.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**  
• powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,  
• zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,  
• respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),  
• współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (instytucje wspierające działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),  
• współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

**Przy opracowaniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły uwzględniono:**

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.
4. Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.
5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
6. Koncepcję pracy szkoły.

# II. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
   i wyrobów tytoniowych ~~(~~Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024r. poz. 987).
10. Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.   
    z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
14. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 *(dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego)*.
15. Statut Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim.
16. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
17. USTAWA z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (*art. 1 pkt 1-3, art. 5, art. 7 pkt 6 w zakresie rozdziałów 4c i 4d, art. 8 oraz art. 9)*
18. „Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem” przyjęta w szkole.

# III. IDEA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH SZKOŁY

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby:

* wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka);
* pozostające w osobowej relacji (których spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka);
* współdziałające w osiąganiu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej – w tym m.in. emocjonalnej   
  i intelektualnej – społecznej i duchowej. Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako prowadzenie zdrowego stylu życia, dojrzałość psychiczną – jako ponoszenie odpowiedzialności za siebie i współodpowiedzialności za innych oraz otaczający świat, dojrzałość społeczną – jako konstruktywne pełnienie ról społecznych,

a dojrzałość duchową – jako posiadanie konstruktywnego systemu wartości oraz poczucia sensu życia i istnienia człowieka;

* dzielące się odpowiedzialnością: wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek za korzystanie z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia osoba wspierająca – czyli nauczyciel. Warunkiem koniecznym, by jego działania okazywały się skuteczne, jest prezentowanie w kontakcie wychowawczym sześciu cech osobowych:

* świadomość siebie i swojego systemu wartości, która rozpoczyna się od poszukiwania odpowiedzi na dwa zasadnicze pytania: jaki jestem? jaki jest mój system wartości?
* doświadczanie emocji, które są efektem między innymi kontaktu z wychowankiem

i prowadzonych oddziaływań dostarczanie wspomaganemu wzorców zachowań

* zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
* urzeczywistnianie zasad etycznych
* poczucie odpowiedzialności.

# IV. IDEA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Wśród różnych definicji profilaktyki szczególnie użyteczna w odniesieniu do potrzeb naszej szkoły jest koncepcja Zbigniewa B. Gasia przyjmująca, że profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

* wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności   
  i konstruktywnej zaradności);
* ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój

i dezorganizują zdrowy styl życia;

* inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka w szkole jest zatem działaniem koniecznym, a szkoła bez profilaktyki staje się środowiskiem niebezpiecznym wychowawczo dla uczniów, często również niebezpiecznym środowiskiem pracy dla personelu pedagogicznego i administracyjnego. Akceptacji profilaktyki w szkole powinna jednak towarzyszyć świadomość jej uwarunkowań. Generalnie możemy przyjąć, że wprowadzanie działań profilaktycznych jest uzasadnione dwoma czynnikami:

* świadomością niepowodzeń w realizacji zaplanowanych działań wychowawczych, potwierdzonych w badaniach ewaluacyjnych;
* wiedzą na temat zagrożeń dla prawidłowego rozwoju uczniów, tkwiących zarówno   
  w środowisku szkolnym jak i środowisku lokalnym czy nawet w szerokich kręgach społecznych.

Tak rozumiana profilaktyka w środowisku naszej szkoły będzie spełniać 10 podstawowych zadań, takich jak:

* dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
* kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
* kształtowanie umiejętności intrapsychicznych (dojrzewanie i kontrolowanie   
  m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie   
  z wyzwaniami zewnętrznego świata;
* kształtowanie umiejętności interpersonalnych – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;
* kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
* rozwijanie więzi z grupą społeczną – coraz częściej mamy bowiem do czynienia   
  z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
* uczenie odpowiedzialności, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
* rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu   
  i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcjonalnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania   
  i rozwijanie odpowiedzialności;
* wczesne rozpoznawanie zagrożeń, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej   
  i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

Działania profilaktyczne prowadzone w środowisku naszej szkoły będą spełniać standardy obowiązujące w nowoczesnej profilaktyce. Powszechnie za najważniejsze   
z nich uważa się:

* planowanie programu działań profilaktycznych – wszystkie podejmowanie przedsięwzięcia profilaktyczne powinny wynikać z diagnozy zapotrzebowania oraz uwzględniać aktywność całej społeczności lokalnej (czyli środowiska szkolnego);
* jasno określone cele i zadania programu profilaktycznego – pisemnie opracowana koncepcja działań profilaktycznych jednoznacznie określa konkretne i mierzalne cele oraz precyzuje zadania, które umożliwią osiągnięcie tych celów;
* różnorodność działań uwzględniona w programie działań profilaktycznych –

w jego ramach powinno się znaleźć jak najwięcej przedsięwzięć z zakresu sześciu podstawowych strategii profilaktycznych, czyli: strategii informacyjnych, strategii edukacyjnych, strategii wczesnej interwencji, strategii działań alternatywnych, strategii zmian środowiskowych oraz strategii zmian przepisów społecznych;

* zróżnicowane grono odbiorców programu – uczestnikami programu są wszyscy członkowie naszej społeczności szkolnej, a więc: uczniowie, nauczyciele, rodzice, a nawet pracownicy administracyjno-techniczni szkoły;
* ocenę programu działań profilaktycznych pod kątem jego skuteczności – ewaluacja działań profilaktycznych zwiększająca ich skuteczność powinna dotyczyć: osiągnięcia celów, wyników bezpośrednich i odroczonych, procesu oraz poniesionych kosztów;
* integrację programu działań profilaktycznych z innymi działaniami promującymi zdrowie – dotyczy to w szczególności działań wychowawczych, programu nauczania oraz systemu oceniania;
* skoncentrowanie programu działań profilaktycznych na całej społeczności szkolnej – w ten sposób rozwija on dojrzałą odpowiedzialność za siebie i współodpowiedzialność za środowisko społeczne, a także zapobiega procesowi stygmatyzacji i wykluczeniu społecznemu;
* długofalowe działanie programu działań profilaktycznych – tylko działania długoterminowe dają szanse korekty i kształtowania stylu życia, zaś działania akcyjne jedynie zwalniają z poczucia odpowiedzialności i prowokują działania reaktywne (np. po „dniu bez papierosa” następnego dnia rośnie ilość wypalanych papierosów);
* powtarzalność przedsięwzięć zawartych w programie działań profilaktycznych – dokumentacja prowadzonych działań pozwala na wprowadzanie modyfikacji   
  i replikowanie skutecznych rozwiązań w nowych grupach czy środowiskach;
* promocja programu działań profilaktycznych w środowisku szkolnym i poza nim – ogranicza to opór przed korzystaniem z oferty profilaktycznej, rozwija zainteresowanie zdrowym stylem życia, buduje pozytywną motywację do uczestniczenia.

**Tak rozumiane działania profilaktyczne należy prowadzić na trzech poziomach.**

**Działania na pierwszym poziomie** (tzw. profilaktyka I stopnia lub profilaktyka uniwersalna) kierowane są do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażyć ich   
w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.

**Działania na drugim poziomie** (tzw. profilaktyka II stopnia lub profilaktyka selektywna) kierowane są do osób, w których rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności. **Działania na trzecim poziomie** (tzw. profilaktyka III stopnia lub profilaktyka skoncentrowana na jednostce) kierowane są do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność,   
a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im   
w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Profilaktyka okazuje się więc szansą zarówno dla całej szkoły, jak i poszczególnych uczestników życia szkolnego, albowiem zwiększa wśród nauczycieli, rodziców i uczniów świadomość istniejących zagrożeń, umożliwia korektę niewłaściwych zachowań i procesów rozwojowych oraz wspomaga osiąganie dojrzałej odpowiedzialności za jakość własnego życia i funkcjonowanie społeczności, którą się współtworzy.

# V. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 10 IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

W analizie sytuacji wychowawczej zostały uwzględnione:

• sukcesy wychowawcze szkoły (statystyki szkolne, analiza indywidualnych sytuacji uczniowskich),

• problemy i potrzeby uczniów oraz ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez wychowawców klas, ale głównie na podstawie informacji uzyskanych od samych uczniów),

• problemy, potrzeby i oczekiwania rodziców,

• problemy, potrzeby i oczekiwania nauczycieli.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka   
i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

• zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z ocenami niedostatecznymi,

• trudności uczniów w przestrzeganiu ustalonych zasad i szkolnych regulaminów, łamanie regulaminu dotyczącego korzystania z telefonów komórkowych

• trudności z samokontrolą uczniów, w szczególności problemy z wyrażaniem złości w sposób społecznie akceptowany,

• wulgaryzmy przezywanie, wyśmiewanie, zwłaszcza w stosunku do rówieśników,

• bullying,

• trudności w rozwiązywania konfliktów,

• nadmierne korzystanie z Internetu, gier,

• zachowania prowokacyjne,

* brak motywacji do nauki,
* niszczenie mienia szkoły,
* palenie e-papierosów,

• trudne sytuacje rodzinne, konflikty okołorozwodowe rodziców lub opiekunów prawnych,

• samotne rodzicielstwo,

• postawa roszczeniowa niewielkiej grupy rodziców wobec działań szkoły.

Czynniki chroniące:

• zintegrowana i zaangażowana kadra pedagogiczna,

• poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,

• brak anonimowości wśród uczniów w szkole,

• sukcesy sportowe uczniów,

* bardzo dobra infrastruktura sportowa – hala gimnastyczna, basen, boisko wielofunkcyjne,
* szeroka gama działań wychowawczo- profilaktycznych,
* gabinet pielęgniarki w godzinach pracy szkoły,
* organizowanie uroczystości i imprez okolicznościowych dla szkoły i środowiska lokalnego,
* udział w miejskich uroczystościach patriotyczno- religijnych,
* przestrzeganie „Procedury organizowania i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej”,
* przestrzeganie „Polityki ochrony małoletnich przez przemocą”,
* działalność szkolnych organizacji – SZ Caritas, SK TPD, SK Żonkila, Szkolne Koło Wolontariatu – wychowujących do wartości i działania na rzecz innych,

• udział szkoły w wielu projektach/konkursach na poziomie powiatu, województwa, kraju,

• możliwość uczęszczania do świetlicy i rozwój umiejętności podczas zajęć świetlicowych,

• współpraca z instytucjami – np. Powiatowa Poradnia Psychologiczna- Pedagogiczna, KPP, Sądem, MOPSem, PCPR itp.

* współpraca z rodzicami.

**Potrzeby i problemy sformułowane na podstawie wewnątrzszkolnej diagnozy   
oraz wniosków płynących z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczego.**

**Wyniki diagnozy i analiz zostały przeniesione na konkretne cele i zadania pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Potrzeby/problemy szkoły** | **Cele wychowawczo-profilaktyczne** | **Zadania do wykonania** | **Sposób realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** |
| Liczne oceny niedostateczne, również wśród uczniów  z doświadczeniem migracyjnym | Wspomaganie rozwoju edukacyjnego ucznia | Wspieranie uczniów  w rozpoznawaniu ich predyspozycji  Współpraca nauczycieli ze szkolnymi specjalistami  Realizacja zajęć rozwijających umiejętność uczenia się  Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb  i możliwości psychofizycznych ucznia | - strategie nauczania uwzględniające style  i metody uczenia się potrzeby i możliwości uczniów, motywujące ich do nauki  -analizy orzeczeń, potrzeb i problemów uczniów – indywidualizacja nauczania, dostosowywanie wymagań  -diagnozowanie uczniów, kierowanie na badanie doPoradni Psychologiczno-Pedagogicznej  - wspieranie samooceny uczniów i rozwijanie wiary w ich wiadomości | nauczyciele uczący,  wychowawcy,  pedagodzy, psycholog, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia |
| Problemy  z systematyczną realizacją obowiązku szkolnego, szczególnie  u uczniów  z rodzin niewydolnych wychowawczo  oraz uczniów  z doświadczeniem migracyjnym | Systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów | Monitorowanie frekwencji uczniów zgodnie  z procedurą realizowania  i egzekwowania obowiązku szkolnego | - diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów  - systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących  w porozumieniu  z rodzicami  - podejmowanie działań interwencyjnych oraz zapraszanie do współpracy podmiotów wspierających pracę szkoły w dziedzinie opieki, wychowania  i profilaktyki | wychowawcy, pedagodzy, psycholog |
| Nieobecności na pierwszych godzinach lekcyjnych oraz ucieczki z ostatnich lekcji | Systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego, wyeliminowanie wagarowania | Diagnoza, monitorowanie, reagowanie na powtarzające się wagary  i ucieczki  z lekcji | -diagnozowanie przyczyn absencji  -uświadamianie rodzicom i uczniom konsekwencji  wynikających z opuszczania zajęć edukacyjnych  -przesyłanie przez wychowawców, na koniec każdego miesiąca, informacji  o niskiej frekwencji,do pedagoga szkolnego | Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele uczący |
| Niska frekwencja rodziców podczas zebrań klasowych | Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły oraz podniesienie frekwencji podczas zebrań klasowych. | Budowanie przyjaznej atmosfery nauczyciel-rodzic  Zachęcanie i angażowanie rodziców działania wynikające z planu pracy szkoły  Budowanie pozytywnych relacji rodzic-rodzic | Zapraszanie rodziców do współpracy podczas organizacji klasowych  i szkolnych imprez  Zachęcanie do współpracy i wsparcia w ramach działań Szkolnego Koła Wolontariatu  Organizowanie konkursów, spotkań, warsztatów, prelekcji adresowanych do rodziców | Dyrekcja Szkoły,  wychowawcy,  nauczyciele, szkolni specjaliści |
| Duża liczba rodzin będących w sytuacji kryzysowej (rozpad rodziny, uzależnienia, konflikty, problemy natury psychicznej, nadzór kuratora, brak zainteresowania sytuacją szkolną dziecka ze strony rodziców) | Wspieranie uczniów  oraz rodziców będących  w sytuacji kryzysowej, traumatyczne, problemowej | Zintensyfikowanie działań  o charakterze informacyjnym, edukacyjnym oraz opiekuńczo-wychowawczym  Szybkie  i adekwatne inicjowanie  i prowadzenie działań interwencyjnych  w sytuacjach zagrażających zdrowiu  i bezpieczeństwu uczniów.  Przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur postępowania  w sytuacjach kryzysowych. | - informowanie o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów oraz ich rodziców/opiekunów  - wspieranie uczniów, nauczycieli i rodziców w postrzeganiu sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę”.  -przestrzeganie „Standardów ochrony małoletnich przed przemocą”.  - stała współpraca  z instytucjami wspierającymi pracę szkoły w dziedzinie opieki, wychowania, profilaktyki oraz interwencji – Sąd, KPP, MOPS, PCPR, OIK, PPP, Poradni Psychologicznej dla dzieci i młodzieży przy TCZ. | Dyrekcja Szkoły, wychowawcy pedagodzy, psycholog, nauczyciele uczący |
| Liczne konflikty rówieśnicze – klasowe  i międzyklasowe | Zintensyfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom– profilaktyka zachowań ryzykownych | Odbudowanie  i umacnianie  u uczniów prawidłowych relacji w grupie  Diagnozowanie poczucia bezpieczeństwa  w szkole | - uczenie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów  - integrowanie zespołów klasowych oraz szkolnej społeczności  -rozmowy wspierające ze strony pedagogów/psychologa, wychowawców  - warsztaty i spotkania dotyczące radzenia sobie z trudnymi emocjami – złością, gniewem, lękiem  - udział w lokalnych kampaniach oraz projektach przeciwko przemocy i agresji  - badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole  - prelekcje/prezentacje na zebrania z rodzicami, np. Wpływ domu rodzinnego/metod wychowawczych na agresywne zachowania lub  Nadmierne korzystanie z gier komputerowych  a problem agresji rówieśniczej. | wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele |
| Używanie przez uczniów wulgaryzmów – podczas wspólnych rozmów, ale również jako formy przemocy  i agresji | Redukowanie agresji słownej  Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym  i przemocy  Dbanie o kulturę prowadzonych rozmów – reagowanie na najmniejsze formy agresji słownej | Zintensyfikowanie działań wychowawczo-profilaktycznych dotyczących agresji i przemocy werbalnej | -prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi.  -organizowanie spotkań na temat agresji  i przemocy  z pracownikami PPP, pracownikami KPP  - organizowanie apeli, prelekcji ukazujących pozytywne, życzliwe relacje międzyludzkie, np. Dzień Życzliwości  i Pozdrowień, Dzień Tolerancji. | wychowawca, pedagodzy, psycholog, nauczyciele |
| Stosowanie wulgaryzmów  w cyberprzestrzeni | Kształtowanie postawy odpowiedzialności oraz kulturalnego zachowania  w cyberprzestrzeni.  Kształtowane postawy odpowiedzialności prawnej  Ograniczanie zjawiska agresji słownej online  Wzmacnianie pozytywnej komunikacji online  Wspieranie rodziców  w kontroli i reagowaniu na zachowania dzieci w sieci | Uświadamianie uczniom, że słowa w sieci mają realne konsekwencje.  Zapoznanie uczniów z konsekwencjami prawnymi używania obraźliwych słów w Internecie  Wyposażenie uczniów w umiejętność reagowania na obraźliwe treści  Promowanie dobrych praktyk korzystania z mediów społecznościowych  Edukowanie rodziców w zakresie zagrożeń w Internecie | Pogadanki, lekcje wychowawcze o kulturze języka. Omówienie regulaminów portali społecznościowych  Lekcje wychowawcze z komunikacji bez przemocy. Symulacje sytuacyjne – jak reagować na wulgaryzmy w sieci.  Spotkania z policjantem, kuratorem, projekcja filmów o hejcie i cyberprzemocy. Dyskusje klasowe pod hasłem „Czy w Internecie wolno wszystko?”  Konkursy na hasła promujące kulturę słowa w sieci.  Spotkania i prelekcje dla rodziców na temat hejtu i wulgaryzmów online. | wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele informatyki, języka polskiego |
| Łamanie regulaminu korzystania  z telefonów komórkowych | Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole  Uświadomienie konsekwencji nadmiernego  i niewłaściwego używania telefonów (bezpieczeństwo, cyberprzemoc, dekoncentracja)  Wzmacnianie postaw szacunku wobec innych (nie nagrywanie bez zgody, nie używanie telefonu podczas przerw i lekcji)  Promowanie zdrowego balansu między światem cyfrowym a relacjami bezposrtednimi. | Konsekwentne reagowanie przez wszystkich nauczycieli na łamanie regulaminu korzystania  z telefonu  Ukazanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu podczas przerw np. dzień z książką, dzień, bez plecaka, dzień  z pluszakiem, dzień  w piżamie  Edukacja dotycząca higieny cyfrowej  i odpowiedzialności on- Line  Edukacja dotycząca uzależnień behawioralnych – min. uzależnienia od telefonu i mediów społecznościowych | Lekcje wychowawcze dotyczące szkolnego regulaminu dotyczącego korzystania  z telefonów.  Pogadanki podczas zebrań  z rodzicami.  Lekcje wychowawcze, spotkania, konkursy, prelekcje dotyczące higieny cyfrowej i uzależnień.  Plakaty na korytarzach pod hasłem „Strefa wolna od telefonów”. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, przedstawiciele PSSE- o uzależnieniach behawioralnych. |
| Wandalizm uczniów, niszczenie mienia szkoły | Kształtowanie szacunku do mienia wspólnego i własności prywatnej  Wzmacnianie odpowiedzialności za własne czyny  Ograniczanie zjawiska wandalizmu w szkole  Budowanie pozytywnej identyfikacji ze szkołą | Uświadamianie uczniom wartości i funkcji mienia szkoły  Angażowanie uczniów w dbanie o mienie szkoły  Zwiększenie świadomości konsekwencji prawnych i materialnych  Włączanie uczniów w działania estetyzujące przestrzeń | Lekcje wychowawcze  o poszanowaniu mienia, pogadanki na temat konsekwencji karnych wandalizmu  Akcje sprzątania terenu wokół szkoły, konkursy typu „Najczystsza klasa”.  Spotkania z policją, strażą miejską, rozmowy z panem konserwatorem/woźnym dotyczące kosztów  i trudności napraw  Wspólne dekorowanie klas i korytarzy/ projekty plastyczne na terenie szkoły, akcje typu Moja szkoła- mój dom”. | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog  wychowawcy, samorząd uczniowski  wychowawcy, pedagog, specjaliści  wychowawcy, nauczyciele plastyki, techniki, samorząd uczniowski |
| Używanie przez uczniów papierosów, w szczególności  e-papierosów | Wyeliminowanie używek  i promowanie zdrowego stylu życia | Propagowanie wiedzy na temat prawnych  i moralnych skutków posiadania, zażywania  i rozprowadzania środków psychoaktywnych  Szybkie  i adekwatne inicjowanie  i prowadzenie działań interwencyjnych  w sytuacji palenia papierosów na terenie szkoły  Przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.  Uświadamianie negatywnych skutków używania papierosów i e-papierosów | Pogadanki, spotkania - prelekcje z instytucjami: Fundacją „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął”, Komendą Powiatową Policji, Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczą | wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele |
| Zainteresowanie uczniów substancjami psychoaktywnymi  i pojedyncze ujawnione przypadki stosowania tego typu używek | Zapobieganie zachowaniom ryzykownym  i promowanie zdrowego stylu życia  Wspieranie i ukierunkowywanie rodziców  w związku z ujawnieniem zażywania przez dziecko substancji psychoaktywnych | Propagowanie wiedzy na temat prawnych  i moralnych skutków posiadania, zażywania  i rozprowadzania środków psychoaktywnych  Przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur postępowania  w sytuacjach kryzysowych.  Organizowanie odpowiedniej pomocy, wsparcia  i terapii dla uczniów i ich rodziców. | - pogadanki, spotkania - prelekcje z instytucjami: Fundacja - „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął”, Komendą Powiatową Policji, SANEPID-em organizowane dla uczniów i rodziców  -zapewnienie rodzicom spotkań ze szkolnymi specjalistami  - kierowanie do miejskich instytucji pomocowych oraz specjalistów od uzależnień  - realizacja programu Unplugged w kl. VII | wychowawca, pedagodzy, psycholog |
| Słaba kondycja psychiczna uczniów – nieumiejętność radzenia sobie  w sytuacjach trudnych, w obliczu porażki, rozwiązywanie konfliktów z pomocą agresji, brak wiary  w siebie, problemy  z samooceną  i samoakceptacją. | Podnoszenie kondycji psychicznej uczniów, wzmacnianie dobrostanu psychofizycznego  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami  Budowanie postaw empatii, otwartości i wsparcia rówieśniczego  Zapobieganie kryzysom emocjonalnym  i problemom zdrowia psychicznego | Motywowanie uczniów do pracy nad sobą, podnoszenie samooceny, kształtowanie wiary we własne umiejętności, zdolności. | Zajęcia z uczniami dotyczące empatii, tolerancji, asertywności  - budowania poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacyjnych, radzenia sobie ze stresem.  Szkolne akcje i kampanie – Tydzień życzliwości, Dzień zdrowia psychicznego.  Integrowanie zespołów klasowych, wspieranie relacji rówieśniczych- praca nad wzajemną życzliwością, otwartością, szacunkiem i akceptacją.  Bezpieczne przestrzenie w szkole – strefa ciszy w bibliotece, „niebieski pokój”, gabinet pedagoga i psychologa.  Indywidualne wsparcie uczniów – rozmowy z wychowawcami, nauczycielami, psychologiem, pedagogiem.  Prelekcje, spotkania i pogadanki dla rodziców podczas zebrań klasowych.  Monitorowanie nastroju i relacji oraz frekwencji w klasach. | wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele, specjaliści z PPP oraz innych instytucji wspierających pracę szkoły oraz świadczących pomoc psychologiczno- pedagogiczną |

# VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo- -profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak   
i każdego nauczyciela. Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców klas, nauczycieli, szkolnych specjalistów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji   
i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność

i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów.

Podstawowe założenia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

* Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym między innymi emocjonalnej i intelektualnej), społecznej   
  oraz duchowej.
* Cele powyższe osiągane są w drodze działań wychowawczych, gdzie „wychowanie” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia w rozwoju.
* Ograniczona skuteczność działań wychowawczych oraz współwystępujące czynniki ryzyka negatywnie oddziałujące na wychowanka sprawiają, że cele wychowawcze są zagrożone lub wręcz niemożliwe do osiągnięcia. Wtedy konieczne staje się podejmowanie działań profilaktycznych, gdzie „profilaktykę” należy rozumieć jako interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

# VII. MISJA I WIZJA SZKOŁY

#### ****Misja szkoły****

Jesteśmy szkołą, która:

* Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów.
* Wspomaga rodzinę w procesie wychowania.
* Gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę, opierającą współpracę z uczniami i rodzicami na zasadzie partnerstwa.
* Jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli.

#### ****Wizja szkoły****

**Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.  
Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.**

**Uczymy demokracji:**

* uczniowie respektują prawa szkolne
* nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły

**Stale podwyższamy jakość pracy szkoły:**

* analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców
* ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy

**Promujemy szkołę:**

* prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku
* rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
* pozyskujemy sojuszników naszych działań
* działamy na rzecz środowiska lokalnego

**Kształtujemy potencjał kadrowy:**

* nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje
* gwarantujemy wysoki poziom kształcenia

**Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:**

* modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie
* wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych
* zapewniamy nowoczesne warunki nauki
* **zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:**
* spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
* posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt

**Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:**

* jesteśmy dobrze zorganizowani
* przepływ informacji w szkole jest efektywny
* zapewniamy łatwość dostępu do informacji

**Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:**

* oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych
* każdemu uczniowi umożliwiamy osiąganie sukcesów edukacyjnych
* uczymy korzystania z różnych źródeł informacji

**Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:**

* rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
* umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
* indywidualizujemy proces kształcenia

**Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:**

* jasno określamy wymagania edukacyjne
* posiadamy motywujący system oceniania
* rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
* zapewniamy różnorodność form i środków
* stosujemy aktywizujące metody pracy

**Gwarantujemy osiąganie standardów edukacyjnych:**

* mobilizujemy do ciągłego rozwoju
* zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
* zdobywamy laury w konkursach, turniejach

**Zapewniamy równość szans:**

* wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
* uczymy tolerancji i empatii Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:
* kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
* promujemy zdrowy styl życia
* przeciwdziałamy agresji
* jesteśmy otwarci i życzliwi

**Zapewniamy opiekę i pomoc:**

* rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów
* organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

**Wprowadzamy w świat wartości:**

- Promujemy i egzekwujemy:

* szacunek dla ludzi,
* samokrytycyzm i samodzielność,
* sprawiedliwość i tolerancję,
* otwartość na drugiego człowieka,
* szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
* umiejętność dialogu,
* odpowiedzialność za własne czyny,
* poczucie obowiązku
* dobro i życzliwość
* szlachetność i przyzwoitość
* zaangażowanie społeczne
* pomoc innym

# VIII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Proces wychowywania rozpoczyna się zawsze od postawienia sobie kluczowego pytania: kogo chcemy wychować? Staje się ono szczególnie ważne w sytuacji, gdy wychowanie traktujemy, jako wspieranie wychowanka w rozwoju – bowiem udzielane uczniowi wsparcie powinno dotyczyć tylko tego, co prowadzi do osiągnięcia zamierzonych celów. Cele te należy zatem jednoznacznie zwerbalizować i spersonalizować w formie opisu funkcjonowania wychowanka – absolwenta szkoły.

Pierwszy etap w opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego to opracowanie „sylwetki absolwenta”, a więc odpowiedź na pytanie: jakim człowiekiem ma być uczeń opuszczający mury naszej szkoły?

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* jest uczciwy,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* jest tolerancyjny,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, dba o swoje zdrowie psychiczne   
  i fizyczne,
* potrafi znaleźć zdrowe i efektywne sposoby spędzania wolnego czasu w zależności   
  od swoich predyspozycji i zainteresowań,
* preferuje i propaguje zdrowy styl życia,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
* jest świadomy zagrożeń płynących z Internetu, potrafi dostrzec różnice między rzeczywistością a fikcją, rozróżnia pojęcia cyberprzemocy i cyberuzależnienia  
  oraz ich konsekwencje,
* podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce bezpieczeństwo własne i innych,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
* angażuje się w działania na rzecz lokalnego środowiska, reprezentuje postawę opartą na zasadach miłości do ojczyzny, jedności i solidarności z własnym narodem, poczuciem więzi społecznej i wspólnoty kulturowej z innymi członkami narodu
* szanuje symbole narodowe i religijne,
* jest ambitny, rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów, zainteresowań,
* jest wytrwały, systematycznie wykonuje zadania i obowiązki, realizuje swoje plany i marzenia,
* ma poczucie własnej wartości, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników,
* korzysta w sposób bezpieczny i odpowiedzialny z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie i bezpiecznie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne,
* jest kreatywny,
* jest odważny,
* jest samodzielny,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* jest odporny na niepowodzenia,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* jest kulturalny, taktowny, dba o kulturę języka, nie stosuje wulgaryzmów,
* posiada wrażliwość estetyczną (plastyczną, muzyczną i ruchową),
* ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy,
* rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego   
  a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
* jest odporny na niepowodzenia.

# IX. ZASOBY SZKOŁY

Zasoby Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim niezbędnymi do tworzenia i realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego.

**Ludzkie zasoby szkoły to:**

* dyrektor (kompetencje kadry kierowniczej) – sprawnie zarządzający pracą szkoły, dbający o bezpieczeństwo uczniów i klimat społeczny szkoły, sprzyjający działaniom wychowawczym i profilaktycznym;
* nauczyciele (kompetencje zawodowe, rozwijane poprzez dodatkowe doskonalenie się) – prowadzący analizę mocnych i słabych stron szkoły, posiadający wiedzę   
  oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne oraz doświadczenie w opracowaniu

i realizacji szkolnego programu wychowawczego oraz szkolnego programu profilaktyki, a także doświadczenie w działaniach ewaluacyjnych;

* specjaliści szkolni – pedagodzy, psycholog, logopeda, pielęgniarka szkolna;
* specjaliści spoza szkoły – współpracujący ze szkołą, zapewniający dostęp do poradni psychologiczno-pedagogicznej i innych placówek i organizacji pomocowych, wspierających działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły,
* rodzice – partnerzy w działaniach wychowawczych i profilaktycznych, zainteresowani sytuacją szkolną swoich dzieci, angażowani w kształtowanie jakości życia szkolnego;
* wolontariusze – uczniowie, dorośli.

**Materialne zasoby szkoły to:**

* warunki lokalowe umożliwiające organizowanie zajęć wychowawczo-profilaktycznych;
* środki finansowe na realizację np. profilaktyki w szkole, w tym szkolenie realizatorów programów profilaktycznych, pozyskiwanie pomocy dydaktycznych;
* materiały dydaktyczne, np. wyposażenie biblioteki szkolnej, pokoju pedagoga, w tym literatura fachowa, poradniki, czasopisma.

# X. CELE PROGRAMU

Wytyczne i wskazówki zawarte w aktach prawnych regulujących pracę szkoły, diagnoza problemów i potrzeb placówki oraz analiza jej zasobów posłużyły do określenia celów programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

**Główne cele programu wychowawczo – profilaktycznego:**

**Priorytety pracy wychowawczo- profilaktycznej:**

* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
* Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
* Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
* Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
* wszechstronny rozwój ucznia ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości   
  w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej;
* przygotowanie ucznia do samodzielnego, jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie zgodnie z zasadą zdrowego stylu życia;
* wykształcenie wśród uczniów postaw prozdrowotnych;
* wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów;
* ukształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
* wykształcenie u uczniów kompetencji międzykulturowych.

**Szczegółowe cele i zadania:**

Wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności  
w zakresie danego przedmiotu.

* budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości   
  w realizacji wyznaczonych celów,
* kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
* budowa systematyczności w nauce,
* kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
* uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecku,
* wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną problematyką.

Wspieranie emocjonalne uczniów i ich rodzin.

* diagnoza potrzeb i problemów uczniów i ich rodzin na gruncie szkoły oraz we współpracy z instytucjami i specjalistami wspierającymi pracę szkoły – Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Poradnią Psychologiczną dla dzieci i młodzieży   
  w TCZ, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej
* organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów   
  i rodziców na terenie szkoły oraz poza nią, we współpracy ze specjalistami   
  i instytucjami wspierającymi pracę szkoły
* organizowanie spotkań, prelekcji warsztatów dla uczniów i rodziców dotyczących sposobów dbania o zdrowie psychiczne
* informowanie uczniów, rodziców, nauczycieli o miejscach, instytucjach, telefonach   
  i osobach będących wsparciem w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

* stała współpraca z rodzicami/opiekunami uczniów ukierunkowana na:   
  - efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka,  
  - spójność systemów wychowawczych w domu i w szkole, dzięki której oddziaływania wychowawcze są efektywne,  
  - pogłębianie u rodziców wiedzy i umiejętności pomocnych w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowaniu relacji z dzieckiem,  
  - pozyskanie rodziców jako sprzymierzeńców działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły, włączanie rodziców w podejmowane działania wychowawczo – profilaktyczne,   
  - poprawę relacji rodzinnych i świadome zainteresowanie rodziców sytuacją   
  i rozwojem dziecka.

Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

* poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości,
* kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą –

poszanowanie godności osobistej,

* wpajanie, ukazywanie, podkreślanie najważniejszych wartości życiowych.

Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

* rozwijanie pozytywnych cech osobowych ucznia (kultura osobista, wrażliwość, dobroć, szacunek dla człowieka, tolerancja),
* rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
* stymulowanie intelektualnego rozwoju ucznia,
* kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności,
* kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje  
   i czyny,
* korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
* zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
* motywowanie do samokształcenia,
* dbałość o wysoką kulturę osobistą,
* kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów - preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy,
* kształtowanie zaradności osobistej,

Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

* organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia
* kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami
* podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska
* podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństwa

Zapobieganie zachowaniom ryzykownym i promowanie zdrowego stylu życia poprzez:

* przeciwdziałanie uzależnieniom,
* pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia   
  oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom,
* wzmacnianie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
* wykształcenie właściwej postawy wobec problemów uzależnień,
* prowadzenie edukacji prozdrowotnej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
* rozwijanie współpracy z rodzicami i społecznością lokalną w zakresie edukacji prozdrowotnej.

Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią poprzez:

* uświadamianie podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych – bezpieczeństwo w ruchu drogowym bezpieczne korzystanie z Internetu, pierwsza pomoc przedmedyczna,
* kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych,
* wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

* kształtowanie postaw religijnych i etycznych,
* kształtowanie szacunku dla języka ojczystego, kultury, tradycji i pamięci narodowej,
* kształtowanie tolerancji i szacunku do drugiego człowieka oraz różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
* kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem,
* wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy, szkoły, społeczności lokalnej,
* kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych, lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów,
* rozwijanie tożsamości europejskiej,
* wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,
* wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami   
  i instytucjami w środowisku lokalnym,
* kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie   
  w pracę na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
* wypracowanie i konsekwentna realizacja jednolitych systemów: reagowania na przemoc i agresję, zapobiegania wagarowaniu i uzależnieniom,
* kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, angażowanie i zachęcanie do udziału w wolontariacie.

Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

* wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki:

- tworzenie i realizowanie indywidualnych programów edukacyjno – terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno- terapeutyczny działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych,

* organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy,
* współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów.

# XI. NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW ROZWIJANE W RAMACH KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego powinna zapewnić wszystkim uczniom nabywanie następujących umiejętności :

* sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występowanie przed publicznością;
* efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach, prezentowanie własnego stanowiska z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi;
* poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji   
  z różnych źródeł;
* gotowość do twórczej i naukowej aktywności uczniów oraz zaciekawienie ich otaczającym światem;
* kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki;
* rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;
* praca w zespole i społeczna aktywność;
* aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

# XII. FORMY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

**Program wychowawczo – profilaktyczny realizowany będzie podczas:**

* zajęć edukacyjnych
* godzin wychowawczych
* zajęć pozalekcyjnych
* programów wychowawczo – profilaktycznych i prelekcji dla uczniów
* spotkań ze specjalistami
* zajęć z pedagogiem szkolnym
* zajęć z pedagogiem specjalnym
* zajęć z psychologiem szkolnym
* zajęć z zakresu doradztwa zawodowego
* zebrań z rodzicami
* konsultacji dla rodziców
* wycieczek, biwaków, rajdów
* akcji o charakterze pomocowym - wolontariat
* imprez i uroczystości klasowych, szkolnych, środowiskowych
* uroczystości patriotyczno – religijnych
* współpracy z instytucjami wspierającymi pracę szkoły,
* spotkań szkoleniowych dla rodziców i nauczycieli
* wypoczynku zimowego i letniego organizowanego w szkole

**Najważniejsze działania wychowawcze zostaną ukierunkowane na:**

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, społecznej i emocjonalnej,

• przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych.

**Najważniejsze działania profilaktyczne zostaną ukierunkowane na:**

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu   
  i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
* uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia   
  w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

# XIII. STRATEGIE I METODY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

**Strategie informacyjne (metody):**

* Rozmowy
* Spotkania
* Pogadanki
* Dyskusje
* Prelekcje
* Konkursy
* Filmy i multimedialne programy edukacyjne
* Wycieczki
* Warsztaty
* Ankiety
* Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.

Formy pracy : zbiorowa, grupowa, indywidualna.

**Strategie edukacyjne (metody):**

* Realizacja znanych programów edukacyjnych
* Krąg uczuć
* Rysunki
* Drama
* Przedstawienia
* Burza mózgów
* Dyskusja
* Symulacje różnych sytuacji życiowych, np.: rozwiązywanie wyimaginowanego konfliktu
* Technika uzupełniania zdań
* Gry i zabawy dydaktyczne
* Praca w małych grupach
* Metody pedagogiki zabawy
* Happeningi
* Uroczystości (obrzędowość szkolna)itp.

**Strategie działań alternatywnych (metody):**

* Koła zainteresowań
* Wycieczki
* Festyny
* Zajęcia i zawody sportowe itp.
* Zajęcia warsztatowe

**Strategie interwencyjne (metody):**

* Interwencja w środowisku domowym ucznia
* Interwencja w środowisku szkolnym ucznia
* Interwencja w sytuacji kryzysu rozwojowego (prowadzona przez specjalistę)
* Pomoc psychologiczno – pedagogiczna, terapeutyczna (prowadzona przez specjalistę).

# XIV. ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

W realizowanym procesie dydaktyczno- wychowawczym szkoła ma obowiązek:

* podejmować działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
* bezpośrednio współpracować z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły w opracowaniu   
  i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego
* kształtować postawy obywatelskie, społeczne, patriotyczne u wychowanków poprzez:

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,

- przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego,

- przygotowanie i zachęcanie do angażowania się w wolontariat

- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka

- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowanie ekologią

* zapewnić bezpieczne i higieniczne warunki nauki, wychowania i opieki dla uczniów oraz wszystkich pracowników szkoły, w szczególności dla osób niepełnosprawnych
* przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci
* kształtować postawy prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażać ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ugruntowywać wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki
* wspomagać rozwój ucznia poprzez:

- prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości

- dostosowywanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów niepełnosprawnych.

# XV. ZADANIA WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

**Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
* monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
* stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
* inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
* dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
* dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań),   
  w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury   
  i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
* czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
* czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców   
  z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego   
  i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
* nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
* dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go   
  w porozumieniu z Radą rodziców,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli   
  w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
* uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
* wspierają uczniów z doświadczeniem migracyjnym pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi.
* zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach   
  w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

**Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji uczniów   
  z doświadczeniem migracyjnym.,itp.
* rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych   
  w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym   
  i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi   
  z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

**Pedagog i psycholog szkolny:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
* uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym   
  z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
* wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami   
  w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
* rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
* aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
* promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

**Pedagog specjalny:**

* współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami   
  i uczniami w:
* rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
* prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
* rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
* udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy   
  z uczniami,
* współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
* przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Rodzice:**

* współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* Rada Rodziców ‒ uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Samorząd uczniowski:**

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami   
  i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji zawarte w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, jej problemy oraz potrzeby. Na koniec roku szkolnego przedstawiają sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych.

**Konstruowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas powinno opierać się na:**

1. Identyfikacji zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy.
2. Określeniu szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym.
3. Określeniu szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych.
4. Określeniu treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Określeniu osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli.
6. Określeniu osób współpracujących i ich zadań.
7. Określeniu terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągania celów.

# XVI. WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI PLACÓWKAMI WSPIERAJACYMI PRACĘ SZKOŁY W DZIEDZINIE WYCHOWANIA I PRFILAKTYKI

Aby zadania wychowawczo – profilaktyczne odnosiły właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

* Urzędem Miasta – Wydział Edukacji, Wydział Polityki Społecznej i Promocji Zdrowia – akcje profilaktyczne, przedstawienia, spektakle, konkursy, spotkania, prelekcje
* Komendą Powiatową Policji – spotkania profilaktyczne (edukacyjno – informacyjne)
* Sądem Rejonowym – Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich – opieka nad młodzieżą podejmującą działania ryzykowne i nad rodzinami dysfunkcyjnymi
* Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Tomaszowie Mazowieckim i Piotrkowie Trybunalskim – spotkania, prelekcje, warsztaty dla uczniów, rodziców, nauczycieli, diagnoza i wsparcie uczniów przejawiających trudności w zachowaniu i nauce oraz ich rodziców
* Poradnią Psychologiczną dla Dzieci i Młodzieży przy TCZ – diagnoza problemów, współpraca z psychologami, kierowanie uczniów i rodziców na psychoterapię
* Centrum Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży PsychoMedico w Tomaszowie Mazowieckim
* Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci i Młodzieży w Piotrkowie Trybunalskim – kierowanie na konsultacje, diagnoza problemów
* Poradnią Leczenia Uzależnień w Tomaszowie Mazowieckim – kierowanie na konsultacje, leczenie, terapię
* Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc materialna, prawna, socjalna, psychologiczna uczniom oraz ich rodzicom będącym w trudnej, kryzysowej sytuacji
* Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie – pomoc pedagogiczna, psychologiczna, terapeutyczna i prawna dla uczniów i ich rodzin
* Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej - pomoc pedagogiczna, psychologiczna, terapeutyczna i prawna dla uczniów i ich rodzin
* Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych – organizowanie pomocy dla rodzin dotkniętych problemem alkoholowym, prelekcje dla uczniów dotyczące choroby alkoholowej i FAS
* Fundacjami – „Arka Nadziei”, „Aby nikt nie zginął” – akcje, spotkania, prelekcje, warsztaty, programy o charakterze profilaktycznym dla uczniów, rodziców   
  i nauczycieli
* Powiatową Stacją Sanitarno– Epidemiologiczną – realizacja programów i akcji   
  o charakterze profilaktycznym skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli
* Powiatową Strażą Pożarną – spotkania, prelekcje, pogadanki o charakterze wychowawczo – profilaktycznym
* Strażą Miejską - spotkania, prelekcje, pogadanki o charakterze wychowawczo – profilaktycznym
* Organizacjami TPD, PCK, CARITAS, SKŻ – organizowanie pomocy dla najbardziej potrzebujących uczniów i ich rodzin, angażowanie młodzieży do działań o charakterze wolontaryjnym
* Placówkami kulturalno– oświatowymi (MCK, O.K. Tkacz, Miejska Biblioteka Publiczna, DOK, Muzeum itp.) – uczestnictwo w spektaklach teatralnych, przedstawieniach o charakterze profilaktycznym, udział w konkursach, prelekcjach, warsztatach
* Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim – spotkania, warsztaty, prelekcje, konsultacje dla nauczycieli, wspieranie wychowawczych   
  oraz profilaktycznych zadań szkoły
* Parafią Św. Jadwigi Królowej w Tomaszowie Mazowieckim.

# XVII. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania i sposób realizacji w klasach 0-III** | **Osoba odpowiedzialna** |
| **SFERA**  **FIZYCZNA** | **Propagowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą.** Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej poprzez naukę. Stosowanie atrakcyjnych form ruchu na zajęciach sportowych (gry zespołowe). Dbałość o higienę pracy oraz higienę osobistą poprzez współpracę  z pielęgniarką szkolną, przestrzeganie wytycznych Głównego Inspektoratu Sanitarnego. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Promowanie wiedzy na temat zapobiegania zakażeniom (pogadanki w klasach, plakaty informacyjne). Dostosowanie sprzętu szkolnego do wzrostu oraz indywidualnych potrzeb ucznia. Fluoryzacja i zachęcanie do dbania o higienę jamy ustnej. Zwracanie uwagi na ubiór odpowiedni do pogody oraz do zajęć z wychowania fizycznego (zmiana obuwia, strój sportowy) . Zwracanie uwagi na właściwą postawę ciała. Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego oraz  w szatni szkolnej. Poranny rozruch / gimnastyka śródlekcyjna w klasach. Organizowanie „Dnia Sportu”  i klasowych zawodów sportowych, konkursy plastyczne  i wiedzy o zdrowiu (np. „Moje zdrowe śniadanie”, „Sport to zdrowie”, Dzień Tańca”). | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna. |
|  | **Zasady prawidłowego odżywiania się. Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów.** Aktywne promowanie dobrych nawyków żywieniowych w trosce o właściwą dietę uczniów Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania. Realizowanie programów: "Owoce w szkole”. Prowadzenie akcji klasowych: „Drugie śniadanie w mojej klasie” – wspólne zdrowe śniadania raz w tygodniu. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
|  | **Popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.** Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej. Uczestniczenie w zajęciach na pływalni. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych. Wycieczki szkolne. Wycieczki piesze i rajdy rowerowe w najbliższej okolicy, zajęcia na świeżym powietrzu w miarę warunków pogodowych (spacery, zabawy terenowe). | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, rodzice. |
|  | **Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym  i potrzebującym umiejętności rozwiązywania konfliktów. Wdrażanie do poszanowania godności drugiego człowieka i traktowania innych zgodnie z zasadami kultury i normami współżycia społecznego, kształtowanie postawy wrażliwości, otwartości na potrzeby innych ludzi. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STREFA**  **SPOŁECZNA** | **Poznanie praw i obowiązków ucznia.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie  i omawianie bieżących wydarzeń w kontekście respektowania tych praw. Przeprowadzenie zajęć w Dniu Praw Dziecka, czy Dniu Kropki. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog. | |
|  | **Kształtowanie przyjaznych relacji międzyludzkich  i międzykulturowych.** Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się, umiejętności nawiązywania  i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. Budowanie atmosfery opartej na zaufaniu  i życzliwości. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (zabawy, projekty, praca zespołowa). Okazywanie szacunku rodzicom i osobom starszym. Uświadamianie uczniom i ich rodzicom zagrożeń wynikających z przemocy. Udział w akcjach charytatywnych: zbiórka książek, przyborów szkolnych, zabawek, odzieży dla najbardziej potrzebujących. Kształtowanie właściwych postaw społecznych wobec cudzoziemców. Kultura na co dzień – uczymy porozumiewać się ze sobą. | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog szkolny, rodzice. | |
|  | **Kształtowanie pozytywnych relacji w klasie.** Sposoby rozwiązywania własnych problemów. Integracja uczniów  i rodziców podczas organizowanych imprez, zabaw, prac w grupie. Zachęcanie rodziców do uczestnictwa w życiu klasy poprzez spotkania z rodzicami wykonującymi ciekawe i mniej popularne zawody lub mającymi interesujące hobby lub zainteresowania. | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | |
|  | **Kształtowanie postaw i odpowiedzialności za środowisko.** Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc,  w których zachodzą niepożądane zmiany, wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału  w akcjach proekologicznych. Organizowanie zajęć  o tematyce ekologii w świetle zmian ocieplania klimatu. Uświadamianie dzieciom, aby oszczędzały energię, wodę  i papier podczas codziennych czynności. Założenie w klasach kącików przyrody. Obchody "Dnia Ziemi", "Sprzątanie świata". Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej | |
|  | **Podejmowanie działań w zakresie samorządności uczniów.** Wybory do Samorządu Uczniowskiego oraz samorządu klasowego. Organizacja życia kulturalnego w szkole. Propagowanie i udział w akcjach charytatywnych. Podnoszenie prestiżu szkoły w oczach uczniów  i społeczności lokalnej. Organizacja imprez okolicznościowych. Umożliwienie uczniom wykazania się inicjatywą i przedsiębiorczością. Dbałość o gazetki szkolne, dekorowanie klas, tablic  i korytarzy. Inicjatywy uczniowskie - udział uczniów  w projektach szkolnych. Współtworzenie gazetki szkolnej. Wyrabianie odpowiedzialności za prawidłowe funkcjonowanie szkoły - uczniowie współgospodarzami szkoły. Reprezentowanie szkoły podczas uroczystości lokalnych. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontariackiej. | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców, Dyrektor. | |
|  | **Promowanie kształcenia zawodowego i współpracy ze środowiskiem lokalnym, z uwzględnieniem roli rodziców jako partnerów szkoły w procesie doradztwa zawodowego.** Czynna współpraca nauczycieli  z rodzicami. Zebrania z rodzicami, dni otwarte. Przedstawienie rodzicom najważniejszych dokumentów  i programów szkoły oraz współpraca przy ich tworzeniu. Zachęcanie rodziców do aktywności na rzecz klasy  i szkoły. Włączenie rodziców w wycieczki zawodoznawcze (np. oprowadzanie klasy po miejscu pracy). Pomoc rodziców w opiece nad uczniami w czasie wyjść i wycieczek. Wspólna organizacja imprez szkolnych oraz kiermaszów. Organizowanie dnia zawodów, dnia rodziny– rodzice wspólnie z uczniami przygotowują prezentacje, stroje, plakaty. Spotkania  z przedstawicielami różnych zawodów. Podnoszenie wiedzy pedagogicznej rodziców poprzez spotkania ze specjalistami. Współpraca z Radami Rodziców szkolnymi  i klasowymi. Pomoc rodzinom zagrożonym niedostosowaniem społecznym lub znajdującym się  w trudnej sytuacji materialnej. | | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, Dyrektor Szkoły, pedagog szkolny, psycholog szkolny, Rada  Rodziców. | |
| **STREFA**  **DUCHOWA** | **Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.** Organizowanie lekcji z zakresu dbania o zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem zasad udzielania I pomocy. Organizowanie zajęć z udziałem rodziców dotyczących profilaktykizdrowia. Poszerzenie świadomości w zakresie dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny ze szczególnym wskazaniem celowości opieki nad nimi. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel bibliotekarz, specjaliści, zaproszeni goście. | |
|  | **Kształtowanie postaw.** Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw patriotycznych i proobronnych. Kultywowanie polskich tradycji i zwyczajów. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. Przybliżenie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy oraz ojczyzną. Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. Organizowanie lekcji muzealnych, wycieczek, spotkań z inspirującymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi), przedstawicielami samorządu lokalnego. Organizacja apeli okolicznościowych. Poszerzenie wiedzy w zakresie tematyki edukacji proobronnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA EMOCJONALNA** | **Określenie przyjemnych i nieprzyjemnych emocji.** Rozpoznawanie uczuć i zdobywanie wiedzy o sposobach radzenia sobie  z nieprzyjemnymi emocjami. Wzmacnianie wiary we własne możliwości, budowanie pozytywnej samooceny. Stres i sposoby radzenia ze stresem. Omawianie sposobów rozwiązywania własnych problemów. Zajęcia wzmacniające pewność siebie | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog. |
|  | **Rozwijanie umiejętności radzenia sobie  z trudnościami poprzez wykorzystanie bajek terapeutycznych i literatury dla dzieci.** Odczytywanie fragmentów książek, omawianie sytuacji bohaterów. Zachęcanie po sięganie po odpowiednią literaturę. | Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biblioteki, nauczyciele świetlicy, psycholog, pedagog |
|  | **Informowanie rodziców o rodzajach  i formach pomocy proponowanych przez instytucje wspierające szkołę.** Organizowanie spotkań pedagogizujących dla rodziców związanych z problemami i zagrożeniami dzieci. Pedagogizacja rodziców podczas zebrań. Kierowanie uczniów na badania do PPP-P. Zapewnienie pomocy w nauce (zajęcia uwzględniające potrzeby uczniów, rewalidacyjne, specjalistyczne). | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów. |
|  | **Zwiększenie bezpieczeństwa uczniów poprzez kontrolowanie monitoringu.** Analiza monitoringu. Rozmowy z uczniami i rodzicami. | Dyrektor Szkoły, pedagog. |
|  | **Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacyjną szkoły.** Znajomość „ciągów komunikacyjnych” i dróg ewakuacji na terenie szkoły. Znajomość regulaminów obowiązujących na basenie. Omawianie zasad bezpiecznego spędzania przerw, zachowania się w trakcie lekcji i imprez szkolnych. Próbny alarm przeciwpożarowy. | Dyrekcja, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów. |
|  | **Wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów, rozwijanie umiejętności radzenia sobie  w sytuacjach kryzysowych, budowanie odporności emocjonalnej.** Kształtowanie  i doskonalenie umiejętności życiowych takich jak: samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji. Uświadomienie uczniom, czym jest agresja   i przemoc oraz jak sobie z nią radzić (gazetki korytarzowe Stop przemocy – wybieram dobre słowa, Emocje są ważne – jak je rozpoznawać  i wyrażać). Kształtowanie umiejętności zastępowania agresji, wnioskowania moralnego oraz kontroli emocji. Zapobieganie konfliktom  w środowisku szkolnym. Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów  z uczniami). Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji. Zajęcia profilaktyczne  z pracownikami policji. **Kampanie szkolne** np. „Tydzień Życzliwości”, „Dzień bez przemocy”. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele, pedagog, psycholog, rodzice, przedstawiciel KPP |
|  | **Wspieranie uczniów o różnych potrzebach edukacyjnych.** Motywowanie rodziców do przedstawiania opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną. Realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach  i opiniach o udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Dostosowanie metod pracy do potrzeb uczniów. Prowadzenie zajęć uwzględniających potrzeby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | Wszyscy nauczyciele, nauczyciele odpowiedzialni za organizację zajęć specjalistycznych. |
|  | **Rozwijanie umiejętności cyfrowych  i bezpiecznego korzystania z Internetu.** Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych  w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Kształtowanie umiejętności korzystania  z mediów, portali i urządzeń komputerowych. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji  z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno- komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu  i multimediów. Zajęcia dotyczące przeciwdziałania cyberprzemocy i uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania ze środków masowego przekazu. Uwrażliwienie rodziców na wychowawczą rolę rodziny (np. aktywne spędzanie wolnego czasu). Organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, rodzice, policja, straż poradnia psychologiczno pedagogiczna. |
|  | **Jestem ostrożny w kontaktach  z nieznajomymi.** Kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi. Nauka asertywności i mówienia „nie” w określonych sytuacjach. Kształtowanie umiejętności zachowania się w niebezpiecznych sytuacjach. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, rodzice, policja |
|  | **Działalność opiekuńcza szkoły.** Orientacja  w sytuacji materialnej rodzin uczniów, konsultowanie z pracownikami socjalnymi MOPS. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole przed lekcjami i po lekcjach – działalność świetlicy szkolnej. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.  **Bezpieczeństwo w drodze do szkoły i w szkole.** Wdrażanie do zachowania obowiązujących  w szkole i w drodze do szkoły, podczas wycieczek szkolnych ze szczególnym uwzględnieniem najmłodszych uczniów, znajomość regulaminów klasopracowni, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki, świetlicy. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć szkolnych, wycieczek, wyjść poza teren szkoły, aktywnego i bezpiecznego wypoczynku. Dyżury nauczycielskie. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna, dyrekcja szkoły, nauczyciele świetlicy, logopeda, zespoły klasowe.  Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, psycholog, pedagog, rodzice, policja. |
|  | **Wspieranie rozwoju dziecka młodszego  w szkole.** Zapewnienie stałej opieki nauczyciela prowadzącego. Wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego. Pedagogizacja rodziców pod kątem motywacji do uczenia się kształtowania dojrzałości emocjonalnej dzieci. Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: agresja słowna i fizyczna, szacunek dla drugiego człowieka. | Pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pracownik poradni psychologicznopedagogicznej |
|  | **Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.** Zapewnienie opieki psychologa  i pedagoga szkolnego w zakresie adaptacji do nowych warunków życia i nauki. Organizowanie zajęć integracyjnych w zespołach klasowych, warsztaty  z zakresu radzenia sobie ze stresem, uczenie obniżania napięcia, kierowanie uczniów i rodziców do odpowiednich instytucji pomocowych**.** | Pedagog psycholog szkolny, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów. |
|  | **Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego.** Rozwijanie  u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Rozpoznawanie problemów w sferze emocjonalnej i społecznej, udzielanie oraz podjęcie działań adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb (wsparcie oraz kierowanie do odpowiednich specjalistów).**Organizowanie dni/tygodni tematycznych (Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego), wprowadzenie w klasach kącików wyciszenia / relaksacji, rozwijanie umiejętności nazywania emocji (np. praca z kartami emocji).Akcje charytatywne z udziałem uczniów (zbiórki żywności, odzieży, pomocy dla schronisk),** | Pedagog, psycholog nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy nauczyciele przedmiotów, pracownik poradni psychologiczno- pedagogicznej |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA**  **INTELEKTUALNA** | **Wspomaganie rozwoju uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozwijanie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących  i wspieranie samodzielności  w uczeniu się.** Wyrównywanie szans edukacyjnych, indywidualizacja działań edukacyjnych i wychowawczych, dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia, motywowanie uczniów do pracy, objęcie ucznia pomocą p-p na terenie szkoły, udział w zajęciach dodatkowych, dobór odpowiednich metod i form pracy, zapobieganie wykluczeniu poprzez integracji klasy oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, pedagog, psycholog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice. |
|  | **Budzenie ciekawości poznawczej oraz rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.** Kształtowanie chęci do poznawania nowych treści, zachęcanie do słuchania czytanych bajek  i opowiadań oraz wypowiadania się na ich temat. Zachęcanie do dzielenia się swoją wiedzą. Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności. poznanie własnego systemu sensorycznego oraz umiejętności sprzyjających dobremu uczeniu się. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, rodzice. |
|  | **Kształtowanie umiejętności korzystania  z różnych źródeł informacji.** Rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji  z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno- komunikacyjnych. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci. Udział uczniów w konkursach szkolnych. Uczenie świadomego i bezpiecznego korzystania  z Internetu. Promowanie i rozwijanie talentów. Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej. Wzbogacanie wiedzy na temat korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnej. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciele świetlicy szkolnej. |
|  | **Odkrywanie własnych możliwości, talentów  i predyspozycji oraz ich twórcze wykorzystanie.** Organizacja konkursów i olimpiad, realizacja projektów edukacyjno- wychowawczych, lekcji tematycznych oraz udział w zajęciach pozalekcyjnych. | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele świetlicy szkolnej, psycholog, pedagog, logopeda, pedagog specjalny, rodzice |
|  | **Wzmacnianie doradztwa zawodowego poprzez rozwijanie wiedzy o zawodach  i kształtowanie umiejętności planowania dalszej edukacji.** Organizowanie cyklu zajęć „Poznajemy zawody” – rozmowy o pracy rodziców, goście  w klasie (np. strażak, pielęgniarka, policjant, bibliotekarz), wycieczki edukacyjne do różnych miejsc pracy (piekarnia, poczta, gospodarstwo rolne, biblioteka, remiza), tworzenie albumu klasowego „Kim chcę zostać w przyszłości”, | Nauczyciele, pedagog psycholog szkolny. |
|  | **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.** Promowanie i wspieranie rozwoju kompetencji czytelniczych oraz kształtowanie nawyków uczestnictwa w kulturze. Rozpoznawanie  i kierowanie zainteresowaniami literackimi. Wyrabianie i pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się. Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry literackie, konkursy, głośne czytanie  i słuchanie. Zachęcanie rodziców oraz starszych uczniów do akcji „Narodowe czytanie”. Spotkania z twórcami literatury dziecięcej. Organizowanie wyjść na lekcje czytelnicze do pobliskich bibliotek. Udział w konkursach czytelniczych organizowanych przez szkolną bibliotekę. Wzbogacanie zasobów biblioteki szkolnej  o nowe pozycje oraz książki pozostające w sferze zainteresowań uczniów i jednocześnie służących realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. **Uroczystość Pasowania na Czytelnika.** | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel bibliotekarz. |
|  | **Kształtowanie myślenia analitycznego.** Realizacja kierunku polityki oświatowej państwa poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych, rozwijanie kompetencji matematycznych oraz umiejętności logicznego  i krytycznego myślenia w kształceniu ogólnym. Korzystanie z zajęć w terenie (lekcje  w lesie, w parku, wycieczki przyrodnicze połączone z mierzeniem, liczeniem, obserwacją), wprowadzanie łamigłówek, krzyżówek i rebusów matematyczno-przyrodniczych podczas zajęć, udział uczniów w konkursach matematycznych  i przyrodniczych dla klas młodszych. wprowadzanie zadań problemowych w edukacji wczesnoszkolnej (np. matematyka w codziennych sytuacjach – zakupy, pomiar, planowanie), stosowanie gier logicznych i matematycznych (planszowych i komputerowych), | Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów przyrodniczych  i matematycznych, Dyrektor Szkoły. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Działania i sposób realizacji  w klasach IV-VIII** | **Osoby odpowiedzialne** |
| **SFERA FIZYCZNA** | **Propagowanie zdrowego stylu życia.** Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą. Utrwalanie z zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych (pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcje biologii, przyrody i lekcje wychowania fizycznego). Regularne przypominanie uczniom  o podstawowych zasadach higieny osobistej  i zwrócenie uwagi na jej utrzymanie. Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej (konkursy, zawody szkolne i międzyszkolne, pozalekcyjne zajęcia sportowe). Prowadzenie godzin wychowawczych o zdrowym stylu życia (sen, aktywność, dieta, równowaga cyfrowa), systematyczne zajęcia sportowe – SKS, organizacja Dnia Sportu i zawodów międzyszkolnych, akcje prozdrowotne (Światowy Dzień Zdrowia). Dostarczanie wiadomości na temat zdrowego  i racjonalnego sposobu odżywiania się. Świadome spożywanie wartościowego drugiego śniadania (rozmowy na godzinach wychowawczych). Kształtowanie świadomości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych  w okresie dojrzewania (godziny wychowawcze, lekcje biologii, przyrody, edukacja zdrowotna). Zwrócenie uwagi na utrzymanie higieny osobistej szczególnie  w czasie lekcji wychowania fizycznego (zmienne obuwie i strój sportowy). Przestrzeganie regulaminu w sali gimnastycznej, boiska szkolnego, hali sportowej  i w szatni wychowania fizycznego jak i zarówno w szatni szkolnej. Organizowanie imprez sportowych, gier i zabaw ruchowych (udział w zawodach, zajęcia na świeżym powietrzu). Gry i zabawy dydaktyczne podczas przerw spędzanych w sali lekcyjnej. Stosowanie ciekawych form ruchu na zajęciach sportowych. Organizowanie szkoleń dotyczących pierwszej pomocy na lekcjach Edukacja dla Bezpieczeństwa i biologii. | Wychowawcy klas IV–VIII, nauczyciele wychowania fizycznego, pedagog/psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna, rodzice. |
| **SFERA SPOŁECZNA** | **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych  i obywatelskich, odpowiedzialności za region  i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne  i innych Zapoznanie z podstawowymi prawami  i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.** Zapoznanie uczniów z prawami człowieka oraz śledzenie i omawianie bieżących wydarzeń  w kontekście respektowania tych praw. Obchody Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka. Systematyczne monitorowanie obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi. Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. Zachęcanie uczniów do pomocy koleżeńskiej udzielanej uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku  w społeczności szkolnej. Obchody Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień. Integracja zespołu klasowego poprzez wspólne działania (wycieczki, zabawy, projekty). Rozwijanie świadomości roli  i wartości rodziny w życiu człowieka. Udział w akcjach charytatywnych. Wolontariat szkolny. Obchody Międzynarodowego Dnia Wolontariusza. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, nauczyciele specjaliści. |
|  | **Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji jako podstawy współdziałania.** Eliminacja wulgaryzmów. Stosowanie zwrotów grzecznościowych w szkole i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. Promowanie zasad szacunku, zaufania i życzliwości. Rozpoznawanie przyczyn ataków agresji, obserwacja i monitorowanie zmian zachowań uczniów (omawianie przyczyn konfliktów z uczniami). Organizowanie spotkań, prelekcji, spektakli profilaktycznych. Zajęcia profilaktyczne z pracownikami Straży i Policji. Bieżące informowanie rodziców o przejawach agresji – rejestr zachowań agresywnych. Objęcie pomocą uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Przeciwdziałanie stygmatyzacji uczniów, obcokrajowców, uczniów o niższym statusie materialnym. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, pedagog, psycholog, policja i straż |
|  | **Wzmacnianie odpowiedzialności za mienie własne  i społeczne.** Dyżury nauczycieli podczas przerw. Uświadamianie uczniom odpowiedzialności za wspólne mienie oraz podkreślanie konsekwencji ich czynów. Zajęcia wychowawcze dotyczące odpowiedzialności za swoje czyny. Kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych. Wzmacnianie zachowań pozytywnych podczas godzin wychowawczych. Ścisła współpraca z rodzicami. Współpraca ze Strażą Miejską i Policją. | Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog, pracownicy niepedagogiczni szkoły, Dyrektor Szkoły. |
|  | **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych  i obywatelskich, odpowiedzialności za region  i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne  i innych.** Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadamianie wpływu codziennych zachowań i czynności na stan środowiska oraz wskazywanie w najbliższym otoczeniu miejsc,  w których zachodzą niepożądane zmiany wyjaśnienie wpływu degradacji środowiska na zdrowie człowieka, ukazywanie konieczności tworzenia obszarów chronionych umożliwienie i propagowanie udziału w akcjach proekologicznych. Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska. Rozwijanie zachowań proekologicznych (np. segregacja śmieci). Zajęcia wychowawcze o tematyce ekologicznej. Udział  w akcjach i konkursach ekologicznych. Upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju. Akcje „Sprzątanie Świata”, obchody Dnia Ziemi, zbiórka elektrośmieci, baterii i korków, udział w konkursach ekologicznych, udział uczniów w lokalnych akcjach proekologicznych. Tworzenie gazetek ściennych. |  |
| **SFERA DUCHOWA** | **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego, kształtowanie postaw patriotycznych i poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i europejskiej.** Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. Wychowanie do wartości. Przybliżanie wiedzy związanej z regionem, w którym żyjemy. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, polskiej i europejskiej oraz kształtowanie postaw patriotycznych i więzi  z własnym regionem. Kultywowanie polskich tradycji i obyczajów. Lekcje muzealne, wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi (artystami i twórcami regionalnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego). Udział w uroczystościach rocznicowych. Organizowanie klasowych spotkań okolicznościowych. Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej. Organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych Organizacja apeli okolicznościowych, imprez ogólnoszkolnych. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści. |
|  | **Kształtowanie gotowości do uczestnictwa  w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji.** Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność (Dzień rodziny). Poznawanie innych kultur i tradycji, przy szczególnym uwzględnieniu kultur i tradycji uczniów naszej szkoły (udział w wydarzeniach kulturalnych koncerty, spektakle, udział w ogólnopolskich obchodach np. Europejski Dzień Języków Obcych, Dzień Dziecka. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści. |
|  | **Kształtowanie postaw wobec osób  z niepełnosprawnościami oraz osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.** Przeprowadzenie godzin wychowawczych – kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego  i fizycznego oraz respektowanie ich praw. Podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji. Organizacja konkursów i apelu związanego z innymi językami i kulturami, np. Europejski Dzień Języków Obcych. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach  z przedstawicielami innych narodowości. Lekcje wychowawcze, wycieczki do muzeum etnograficznego, projekty edukacyjne. Szkolne Koło Wolontariatu. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści. |
|  | **Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.** Zajęcia wychowawcze o tematyce patriotycznej w kl. IV-VIII (m.in. na temat symboli narodowych, patriotyzmu, niepodległości, honoru, praw i obowiązków obywatelskich). Udział pocztu sztandarowego w uroczystych apelach. Upamiętnienia postaci i wydarzeń historycznych. Dbanie o miejsca pamięci narodowej. Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych np. Narodowego Święta Niepodległości, rocznicy wybuchu II Wojny Światowej, Upamiętnienie Narodowego Święta Niepodległości, Narodowego Dnia Żołnierzy Wyklętych, Święta Konstytucji 3 Maja, konkursy historyczne. | Nauczyciele historii  i WOSu, nauczyciele przedmiotów  i wychowawcy, pedagog. |
|  | **Kształtowanie postawy asertywnej w sytuacjach niezgodnych z ogólnie przyjętymi normami.** Kształtowanie umiejętności rozróżniania dobrego  i złego przykładu (np. poprzez wykorzystanie utworów literackich, filmów, spektakli teatralnych). Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów dotyczące m.in. uzależnień, dyskryminacji. Zajęcia wychowawcze na temat roli autorytetów w życia człowieka. Wspieranie w dokonywaniu wyboru pozytywnych autorytetów. Współpraca z Policją  i Strażą Miejską. | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści. |
|  | **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących  w dydaktyce. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów.** Pomoc uczniom w uświadamianiu sobie ich mocnych i słabych stron. Indywidualne rozmowy  i wsparcie uczniów w wyborze zajęć pozalekcyjnych, Rozwijanie zainteresowań i umiejętności uczniów. Motywowanie do wyrażania własnych opinii  z poszanowaniem zdania innych osób oraz przestrzegania zasad kulturalnej i merytorycznej dyskusji. Kształtowanie umiejętności autoprezentacji. Motywowanie do udziału w konkursach, kołach zainteresowań, projektach, stosowanie elementów samooceny i oceny koleżeńskiej (np. „co zrobiłem dobrze, co mogę poprawić”). | Wychowawcy, nauczyciele, rodzice, specjaliści |
|  | **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.** Lekcje wychowawcze mające na celu poprawę relacji rówieśniczych oraz budowanie zaufania uczniów do wychowawcy. Organizacja zajęć integracyjnych, działania integrujące zespoły klasowe rozpoczynające nowy etap edukacyjny (scenariusze przygotowane przez pedagoga, psychologa szkolnego). Indywidualne wsparcie pedagoga/psychologa dla uczniów  w sytuacjach trudnych. Tydzień przeciwko przemocy- apele, spotkania, warsztaty. | Dyrekcja, psycholog szkolny, pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA EMOCJONALNA** | Warsztaty profilaktyczne dla uczniów prowadzone przez firmy zewnętrzne oraz szkolnych specjalistów: depresja, dyskryminacja, stres. Współpraca z Fundacjami „Aby nikt nie zginął”, „Arka Nadziei”. |  |
|  | **Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.** Organizacja zajęć nt. agresji, jej przyczyn i skutków („Uczymy się żyć bez przemocy”), realizacja programów profilaktycznych: „Nastoletnia depresja”, „Spójrz inaczej”, „Młode Głowy”, współpraca z Policją, Strażą Miejską, Wydziałem Spraw Społecznych i Promocji Zdrowia UM – prelekcje i warsztaty, rozmowy  i zajęcia na godzinach wychowawczych nt. radzenia sobie z konfliktami, warsztaty z psychologiem  i pedagogiem szkolnym nt. negocjacji i mediacji, informowanie uczniów i rodziców o skutkach karnych stosowania przemocy, konsekwentne egzekwowanie regulaminu wobec zachowań agresywnych, organizacja Tygodnia Bez Przemocy, wzmożona kontrola nauczycieli dyżurujących w miejscach newralgicznych (szatnie, przebieralnie), analiza zapisów monitoringu i rozmowy z uczniami oraz rodzicami w przypadku zdarzeń, współpraca  z organizacjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki i pomocy psychologicznej. | Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas |
|  | **Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi  oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami.** Organizacja zajęć w ramach udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej (zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia wychowawcy, rozwijające umiejętność uczenia się, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne). Indywidualne rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią. **Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego w szkole – pogadanki, plakaty, gazetki wspierające.** | Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas |
|  | **Dostarczenie uczniom oraz rodzicom wiedzy  o szkodliwości używek:** palenia papierosów, picia, alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze). Informowanie uczniów  o konsekwencjach sięgania po alkohol, papierosy,  e-papierosy i środki odurzające, programy profilaktyczne oraz pogadanki z wychowawcami, psychologiem i pedagogiem szkolnym. Uświadamianie rodziców i uczniów odnośnie szkodliwości napojów energetycznych, papierosów, e-papierosów, alkoholu, substancji psychoaktywnych, leków. Kształcenie wśród uczniów umiejętności asertywności oraz umiejętności podejmowania samodzielnych decyzji oraz odpowiedzialności za ich skutki (rozmowy z psychologiem i pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze). Edukacja nauczycieli i rodziców pod kątem rozpoznawania nowych sposobów odurzania się i używanych w tym celu przedmiotów popularnych wśród nastolatków, która pomoże zwiększyć ich czujność. Pogadanki, filmy o tematyce profilaktyki uzależnień, wykonywanie plakatów - realizowane w czasie godzin  z wychowawcą. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. Realizowanie programów profilaktycznych . dot. uzależnień: hazardu, zażywania narkotyków, palenia papierosów, picia alkoholu. Udział w konkursach  i przedstawieniach dotyczących profilaktyki uzależnień. Realizacja warsztatów i programów we współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno- Epidemiologiczną, Fundacją „Aby nikt nie zginął”, „Arka Nadziei”. | Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas |
|  | **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjne.** Godziny wychowawcze na temat cyberprzemocy i jej form (werbalna, kompromitujące zdjęcia i filmy, podszywanie się, wykluczanie). Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym dotyczące cyberbullyingu, projekcje filmów edukacyjnych i dyskusje klasowe, tworzenie gazetek ściennych  i plakatów nt. bezpiecznego Internetu, udział  w ogólnopolskiej akcji Dzień Bezpiecznego Internetu. Organizowanie warsztatów z przedstawicielami Policji nt. odpowiedzialności prawnej w sieci, współpraca z rodzicami – przekazywanie materiałów nt. higieny cyfrowej i kontroli czasu ekranowego | Pedagog, psycholog wychowawcy klas, nauczyciel informatyki |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SFERA**  **INTELEKTUALNA** | **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.** Działania: diagnozy i obserwacje, rozwijanie uzdolnień w kołach zainteresowań, projekty edukacyjne, udział w konkursach, nagradzanie frekwencji, pomoc koleżeńska, prezentowanie talentów, wolontariat.  Rozpoznawanie możliwości, uzdolnień  i zainteresowań. Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów  i wyłanianie talentów. Organizowanie pomocy koleżeńskiej wśród uczniów. Przeprowadzanie  w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. Koła zainteresowań (chór szkolny, szkolne koło wolontariatu). Organizowanie konkursów. Nagrody za najwyższą frekwencję. Udział w Światowym Dniu Tabliczki Mnożenia. Podsumowanie wyników nauczania za I i II półrocze.  Działania: organizacja akcji Narodowe Czytanie, obchody Światowego Dnia Książki  i Praw Autorskich, , obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego (konkurs pięknej dykcji), konkursy biblioteczne i czytelnicze, współpraca  z bibliotekami publicznymi, tworzenie gazetek  i wystaw czytelniczych w szkole, promowanie literatury dziecięcej i młodzieżowej na lekcjach języka polskiego i angielskiego. | Dyrekcja, pedagog, psycholog wychowawcy klas |
|  | **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region  i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne  i innych.**  Działania: organizacja Europejskiego Dnia Języków Obcych, organizowanie uroczystych apeli patriotycznych (m.in. Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych, Rocznica Odzyskania Niepodległości), opieka nad miejscem pamięci narodowej, udział uczniów w wydarzeniach kulturalnych  i historycznych. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele |

# XVIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEW SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 10 IM. TOMASZOWSKICH OLIMPIJCZYKÓW W TOMASZOWIE MAZOWIECKIM

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** |
| **Zapewnienie bezpieczeństwa  i przyjaznej atmosfery**  **w szkole** | * Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole * Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi * Prowadzenie zajęć integracyjnych * Spotkania dla uczniów z pracownikami KPP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich”, „Bezpieczeństwo w ruchu ulicznym” * Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym, ocenianiem wewnątrzszkolnym, przepisami BHP, * Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym(współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych) * Nauka asertywnego rozwiązywania problemów:   -nauka umiejętnej oceny własnych zachowań,  -umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji   * Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:   -wpajanie nawyków kulturalnego zachowania;  -kształtowanie kultury języka;  -promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia.  -poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej  -uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka  -uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy  -rozwijanie empatii  -poznawanie swoich mocnych stron   * Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring szkoły * Czytanie pierwszoklasistom oraz w oddziałach przedszkolnych * „Szczęśliwy Numerek” – losowanie * Pierwsza pomoc przedmedyczna:  - pogadanki z uczniami;   - szkolenie  - ,, Ratujemy i uczmy ratować- zajęcia z ratownikiem dla klas I- III   * Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, którzy doświadczyli wojny, przymusowej ucieczki z kraju, rozłąki z bliskimi czy utraty dotychczasowej życiowej rutyny.   Szkoła zaspokaja ich potrzeby na tyle, na ile jest to możliwe:  - zagwarantowanie regularności dnia,  - stwarzanie okazji do rozmów o wojnie i zagrożeniu, kiedy uczniowie mają taką potrzebę,  - dbanie o nie wzbudzanie niepotrzebnego lęku czy chaosu,  - integrowanie społeczności szkolnej i klasowej, włączanie uczniów z doświadczeniem migracyjnym w życie szkoły,  - zorganizowanie nauki języka polskiego, jako języka obcego,  - stwarzanie możliwości do wymiany doświadczeń i zwyczajów wynikających z różnic kulturowych,  - obserwowanie uczniów pod kątem zapewnienia im pomocy  i wsparcia,  - organizowanie pomocy materialnej i rzeczowej w razie takiej potrzeby,  - prowadzenie rozmów z uczniami i natychmiastowe reagowanie na wszelkie objawy ksenofobii, które mogą się pojawić (zarówno  w stosunku do uczniów z doświadczeniem migracyjnym, jak i polskich)  -organizowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej w razie potrzeby, kierowanie do odpowiednich instytucji , bezpośrednie wsparcie nauczycieli i specjalistów  - prowadzenie rozmów z uczniami i rodzicami mających na celu wskazywanie sposobów pomocy dzieciom i młodzieży  z doświadczeniem migracyjnym,  - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących tolerancji, szacunku, empatii . |
| **Uwrażliwienie**  **uczniów na**  **zagrożenia**  **związane  z niewłaściwym**  **korzystaniem  z komputerów i ich**  **oprogramowania,  w szczególności  z gier**  **komputerowych i internetu.** | * Przygotowanie dzieci do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowego przekazu, odróżnianie fikcji   rzeczywistości, obiektywnych informacji od manipulacji reklamy   * Kształtowanie rzetelnej postawy asertywnej wśród uczniów, uświadamianie prawnych konsekwencji nieprawidłowego korzystania z Internetu (komunikatory, czaty, e-maile, telefony komórkowe) * Przekazanie informacji nt. cyberprzemocy i miejsc gdzie szukać pomocy * Udział w Ogólnopolskich Obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu – DBI 2026 |
| **Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie**  **i tworzenie jej tradycji** | * Poznanie historii i symboliki szkolnej (patron, logo) * Krzewienie idei ruchu olimpijskiego poprzez uczestniczenie  w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta i szkoły * Udział i współtworzenie imprez szkolnych – ślubowanie klas I, tradycje bożonarodzeniowe i wielkanocne, Dzień Patrona Szkoły, Dzień Edukacji Narodowej * Prowadzenie kroniki szkoły, księgi osiągnięć i sukcesów, strony internetowej * Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni * Organizowanie konkursów związanych z patronami szkoły  i wystaw prac uczniów |
| **Wychowanie  do wartości** | * Promowanie przez szkołę etycznych wartości jako fundamentu dobrego charakteru * Podejmowanie przez uczniów bezinteresownych świadczeń  i pracy na rzecz innych – krzewienie Idei wolontariatu „Międzynarodowy Dzień Wolontariusza” * Respektowanie norm społecznych, szacunku do drugiego człowieka * Wspieranie uczniów w rozpoznawaniu ich predyspozycji  i określaniu drogi dalszej edukacji * Wskazywanie wzorców postępowania i budowania relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele). |
| **Kształtowanie więzi**  **z krajem ojczystym  oraz poczucia przynależności  do „małej ojczyzny”** | * Czczenie świąt państwowych;   - 86 ROCZNICA WYBUCHU II WOJNY ŚWIATOWEJ  - 107 ROCZNICA ODZYSKANIA NIEPODLEGŁOŚCI  - 86 ROCZNICA ZBRODNI KATYŃSKIEJ  **-** ŚWIĘTO FLAGI NARODOWEJ  **-** 235 ROCZNICA UCHWALENIA KONSTYTUCJI 3 MAJA  - 81 ROCZNICA ZAKOŃCZENIA II WOJNY ŚWIATOWEJ  - Konkursy historyczne polonistyczne, muzyczne   * Ogólnopolski projekt „Narodowe czytanie” * Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych  i religijnych * Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie * Organizowanie wycieczek krajoznawczych * Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej * Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec kraju  i swojej małej ojczyzny * Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy * Udział w kulturalnym życiu miasta |
| **Kształtowanie tożsamości europejskiej** | * Pogłębienie wiedzy z geografii, historii i kulturze państw europejskich * Budzenie świadomości „Jestem Polakiem jestem Europejczykiem”; |
| **Stymulowanie**  **i wspieranie rozwoju ucznia** | * Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym:   - Dzień Chłopaka  - Andrzejki  - Mikołajki  - Spotkania Wigilijne, świąteczne kolędowanie  - Walentynki  - Dzień Kobiet  - Dzień Dziecka  - Dzień Matki  -Dzień Rodziny  - Dzień Książki  -Drzwi Otwarte Szkoły   * Budowanie relacji wychowawca – uczeń * Systematyczne rozwiązywanie problemów i konfliktów * Przekazywanie informacji uczniom o osobach  i instytucjach mogących pomóc im w trudnej sytuacji * Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez pracę  z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce * Koordynowanie działań uczniów w ramach Samorządu Uczniowskiego * Karta Rowerowa dla uczniów – dbanie o bezpieczeństwo i kształtowanie odpowiedzialnego poruszania się w ruchu drogowym * Pasowanie na czytelnika * Akcja „Góra Grosza” ,   ,, Pełna miska dla schroniska”,   * Dzień Teatru |
| **Otoczenie opieką uczniów niepełnosprawnych, przewlekle chorych ,  z rodzin dysfunkcyjnych** | * Uczenie akceptacji i tolerancji wobec uczniów niepełnosprawnych , chorych oraz pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych * Dzień Świadomości Autyzmu * Dzień Tolerancji * Dzień Osób Niepełnosprawnych * Współpraca z parafią Św. Jadwigi Królowej, Caritas, DPS * Współpraca z MOPS, GOPS, Sądem Rejonowym. Komendą Powiatową Policji, PCPR, OIK, Towarzystwem opieki nad zwierzętami, WOPR, TPD, O.K Tkacz, ORDN * Analiza środowiska rodzinnego uczniów |
| **Pomoc i wsparcie dla uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym** | * Konsekwentne przestrzeganie wewnątrzszkolnych procedur związanych z realizacja obowiązku szkolnego, systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących  w porozumieniu z rodzicami * Pomoc uczniom w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji   i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów   * Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi pracę szkoły w dziedzinie opieki i wychowania |
| **Wspieranie uczniów  w przezwyciężaniu trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności  w zakresie danego przedmiotu** | * Diagnoza zjawiska wśród osób przejawiających trudności w nauce  oraz ich specyfika. * Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak i rodzice) w celu uświadomienia,  z jakimi trudnościami spotyka się ich dziecko / sam uczeń, jak sobie radzić z sytuacją oraz jakie działania podjąć, aby wykorzystać predyspozycje uczniów oraz kompensować ich braki; * Spotkania szkoleniowe dla nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów, np. z pedagogiem lub specjalistami z PPP; * Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, która udziela nauczycielom wsparcia przy dostosowaniu wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych przez nich programów nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia. * Pedagogizacja rodziców /opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności i problemów w nauce przejawianych przez uczniów. |
| **Dbanie  o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez uczniów** | * Diagnozowanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji szkolnej uczniów * Systematyczna współpraca z kuratorami zawodowymi   i społecznymi * Monitorowanie frekwencji uczniów zgodnie z procedurą * Uświadamianie rodzicom konsekwencji dotyczących zaniedbań  w zakresie sprawowania władzy rodzicielskiej * Dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, udzielanie w zależności od indywidualnych potrzeb stosownej pomocy psychologiczno – pedagogicznej (ujęte w programach lub IPET-ach) w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym,  a w konsekwencji nieusprawiedliwionej absencji * Zapoznanie uczniów z katalogiem praw i obowiązków ujętych  w Statucie Szkoły * Kierowanie wniosków do sądu o wgląd w sytuację rodzinną   w przypadku stwierdzania rażących zaniedbań   w wykonywaniu władzy rodzicielskiej |
| **Wspieranie emocjonalne uczniów i ich rodzin** | * Wzmocnienie kompetencji społeczno– emocjonalnych uczniów – zajęcia z uczniami dotyczące empatii, tolerancji, asertywności, budowania poczucia własnej wartości, umiejętności komunikacyjnych. * Udział w ogólnopolskim programie „Młode Głowy” stanowiącym emocjonalne wsparcie dla uczniów * Działania edukacyjne skierowane do całej społeczności (nauczyciele, uczniowie jak i rodzice) dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, trudnymi emocjami, trudnymi zachowaniami innych. * Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną – organizowanie wparcia i pomocy dla uczniów i rodzin w trudnej sytuacji. * Szkolenie dla kadry pedagogicznej dotyczące rozpoznawania symptomów stanów depresyjno– lękowych. |
| **Dbanie o zdrowie  i bezpieczeństwo -**  **promocja zdrowego stylu życia, kształtowanie sprawności fizycznej, przeciwdziałanie uzależnieniom** | * Udział w Tomaszowskim Biegu im. B. Malinowskiego * Udział w Biegu Niepodległości * Udział w Tomaszowskim Biegu Trzeźwości * Współpraca z TTKF, UM, UP, klubami sportowymi, OSiR, SMS PZPS Spała * Uczenie nawyków zdrowego odżywiania  i prawidłowej organizacji czasu wolnego podczas lekcji wychowawczych, zajęć świetlicowych, i szkolnych akcji * Pogadanki na temat znaczenia ruchu i uprawiania sportu w życiu człowieka * Pogadanki na temat zdrowego odżywiania się i higienicznego trybu życia * Pogadanki na temat uzyskania lub wzmocnienia wiedzy i zachowań prozdrowotnych * Diagnozowanie zagrożeń związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych i planowanie działań na podstawie wyników przeprowadzonej diagnozy * Uświadamianie skutków alkoholizmu, nikotynizmu, narkomanii  i lekomanii podczas lekcji wychowawczych i zajęć ze specjalistami * Profilaktyka antynikotynowa   - Program „Bieg po zdrowie” (współpraca z PSSE)  - lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów  - Światowy Dzień Bez Papierosa – pogadanki, prelekcje, spotkania profilaktyczne, konkurs, gazetka   * Profilaktyka antyalkoholowa:   - lekcje wychowawcze dotyczące szkodliwości spożywania alkoholu,  - zajęcia na temat „FAS – płodowy zespół alkoholowy” (współpraca z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych)   * Profilaktyka antynarkotykowa:   - realizacja programu „Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie” (współpraca z PSSE)  - lekcje wychowawcze dotyczące zagrożeń i niebezpieczeństwa związanych ze środkami psychoaktywnymi   * Współpraca z Fundacją „Aby nikt nie zginął”  w ramach realizacji zajęć, spotkań i warsztatów związanych  z profilaktyką uzależnień dla uczniów i rodziców * Prelekcje dla rodziców na tematy związane z profilaktyką uzależnień i zdrowym stylem życia * Prowadzenie zajęć na temat uzależnień, prawidłowego odżywiania i spędzania czasu wolnego * Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,  w tym poprzez udział w działaniach z zakresu wolontariatu * Omawianie zagadnień dotyczących prawidłowego odżywiania podczas zajęć szkolnych oraz podczas organizowanych spotkań, prelekcji, warsztatów dla uczniów, rodziców i nauczycieli:   - prawidłowe odżywianie (anoreksja, bulimia, diety restrykcyjne, zdrowa  i pełnowartościowa dieta);  - higiena spożywania posiłków   * Zwracanie uwagi uczniów, rodziców, nauczycieli na pełnowartościowe produkty spożywcze, niezawierające znacznych ilości składników niezalecanych (cukry, tłuszcze, chemiczne ulepszacze) dla prawidłowego rozwoju dzieci  i młodzieży – pogadanki, spotkania, prelekcje, informacje * Ograniczanie dostępu na terenie szkoły do środków spożywczych zawierających znaczne ilości składników niezalecanych dla prawidłowego rozwoju dzieci i młodzieży – odpowiednie produkty spożywcze dostępne w sklepiku szkolnym * Propagowanie aktywności ruchowej * Organizowanie spotkań „Między nami kobietkami na temat zdrowia, higieny osobistej i problemów związanych  z okresem dojrzewania dziewcząt * Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy przedmedycznej, współpraca z PCK – spotkania, pogadanki dla uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych * Uświadamianie młodzieży, jak chronić się przed HIV/AIDS – spotkania, prelekcje, pogadanki, konkursy, gazetki szkolne, akcje informacyjne, współpraca z Fundacją „Arka Nadziei” - Światowy Dzień Świadomości na temat HIV/AIDS * Światowy Dzień Zdrowia – pogadanki, prelekcje, gazetka |
| **Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym   i przemocy** | * Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły * Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie-spotkania i rozmowy z rodzicami, uczniami, Ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. * Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:   -prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi;  -organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem szkolnym, pracownikami KPP;   -udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych;  -nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji;  -edukacja prawna  -organizowanie lub prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych, profilaktycznych dla uczniów agresywnych, z zaburzeniami zachowania  i wycofanych;  -realizacja programów wychowawczo – profilaktycznych lub ich elementów- „Spójrz inaczej”   * Omawianie z uczniami etiologii, mechanizmów oraz metod radzenia sobie z agresją * Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami, prawami i obowiązkami ucznia, stałe i konsekwentne czuwanie nad przestrzeganiem regulaminów * Zapoznanie uczniów ze Standardami Ochrony Małoletnich   + Omówienie podczas lekcji wychowawczych standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych   + przygotowanie informacji na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i elektronicznej   + prowadzenie spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania * Przeprowadzenie przez pedagogów szkolnych szkolenia dla rodziców dot. Standardów Ochrony Małoletnich * Organizowanie zajęć warsztatowych z zakresu kluczowych kompetencji społecznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli * Opracowanie klasowych kontraktów lub innych form umowy, dotyczących eliminacji zachowań agresywnych * Indywidualne konsultacje i opieka psychopedagogiczna dla uczniów i rodziców, nauczycieli ze strony pedagogów szkolnych * Organizowanie spotkań z funkcjonariuszem KPP na ww. tematy, np. „Sankcje prawne nieletniego za popełnione wykroczenia  i czyny karalne”, “Odpowiedzialność karna młodzieży wchodzącej w konflikt z prawem” * Organizowanie różnorodnych form spędzania czasu wolnego: pozalekcyjne zajęcia sportowe, kółka zainteresowań, imprezy szkolne i klasowe * Organizowanie zajęć terapeutycznych i socjoterapeutycznych * Zapoznanie z procedurami i przepisami prawnymi dotyczącymi ucznia, jako ofiary i sprawcy przemocy * Przeprowadzanie szkoleń dla rodziców podczas zebrań  z rodzicami. Dostarczenie informacji rodzicom na temat różnych przejawów agresji wśród młodzieży i jej przyczyn * Zapoznanie rodziców z obowiązującymi  w szkole przepisami, procedurami, regulaminami. * Ścisła współpraca wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa, dyrekcji ze środowiskiem lokalnym. * Współpraca z instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym * Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych**.** * Podnoszenie wiedzy rodziców na temat problemu agresji  i przemocy, prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, udział  w programach |
| **Propagowanie działań ekologicznych** | * Propagowanie na lekcjach wychowawczych  oraz poszczególnych przedmiotach zagadnień dotyczących ekologii i ochrony środowiska * szkolne akcje, zbieranie:   - plastikowych nakrętek,  - zużytych baterii;  - suchej karmy i pledów „Pełna Miska dla Schroniska”   * Włączanie uczniów do akcji  o charakterze ekologicznym: -- „Sprzątanie świata”,   - „Dzień Ziemi”   * Organizowanie Konkursu Ekologicznego dla uczniów klas trzecich. * Dbanie o „olimpijskie drzewka” * Zajęcia warsztatowe z pracownikami Łódzkich Parków Krajobrazowych * Ogólnopolska akcja – „Moje miasto bez elektrośmieci” * Współpraca z Muzeum Regionalnym w Tomaszowie Mazowieckim – lekcje przyrody * Współpraca z pracownikami Łódzkich Parków Krajobrazowych |
| **Wskazywanie**  **dalszych**  **możliwości**  **kształcenia**  **dziecka, pomoc  w wyborze szkoły ponadpodstawowej** | * Zapoznanie z założeniami programu doradztwa   zawodowego   * Zapoznanie z systemem kształcenia ponadpodstawowego   oraz ofertami szkół ponadpodstawowych   * Dostarczenie wiedzy na temat lokalnego rynku pracy * Indywidualne konsultacje na temat wyboru dalszej drogi   kształcenia dziecka |
| **Włączenie**  **rodziców w życie**  **szkoły,**  **wspomaganie**  **wychowawczej**  **roli rodziny** | * Współpraca z rodzicami/opiekunami w organizowaniu   imprez klasowych i ogólnoszkolnych   * Współudział w tworzeniu zasad regulujących życie szkoły * Współpraca z dyrekcją i nauczycielami w rozwiązywaniu   bieżących problemów szkoły   * Organizowanie zebrań dla rodziców (klasowe i szkolne) * Bieżący kontakt rodziców z wychowawcą klasy. * Rozmowy indywidualne i systematyczne konsultacje z rodzicami * Pedagogizacja rodziców * Dbanie o wizerunek szkoły, promocja szkoły w środowisku * Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy pochwalne) * Współpraca z rodzicami/opiekunami w podejmowaniu  działań wychowawczo - profilaktycznych |

Załącznikami do powyższego programu są następujące dokumenty:

- Plan pracy dydaktyczno– wychowawczo– opiekuńczej dla etapów: przedszkolnego, klas 1-3   
oraz 4-8

- Plan pracy pedagoga i psychologa oraz pedagogów specjalnych

- Harmonogramy działań wychowawczych dla poszczególnych zespołów klasowych

- Plany pracy zespołów przedmiotowych

- Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

- Polityka ochrony dzieci przed krzywdzeniem.

# XIX. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie roku szkolnego należy przeprowadzić wywiady z rodzicami, uczniami i nauczycielami oraz obserwacje uczniów. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Rodzice oraz uczniowie na każdym etapie realizacji programu mają możliwość zgłaszania uwag i propozycji dotyczących form, celów oraz zadań ustalonych w programie. Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

✓ sprawozdania nauczycieli z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego (na koniec roku szkolnego);  
✓ ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań (koniec roku szkolnego);  
✓ ankieta skierowana do rodziców dotycząca poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole oraz osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy ( koniec roku szkolnego);  
✓ analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;  
✓ analiza dokumentów; obserwacje; wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez:   
**Radę Rodziców** Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków   
w Tomaszowie Mazowieckim (Uchwała Nr … Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim z dnia………………...),   
w porozumieniu z:  
 **Radą Pedagogiczną** Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim (Uchwała Nr ………Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 10 im. Tomaszowskich Olimpijczyków w Tomaszowie Mazowieckim z dnia …………………).