**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** |
| Uczeń:• wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią• podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne• wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:• wymienia cechy południkówi równoleżników• podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych• wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*• wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:• odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie• odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:• określa położenie matematyczno geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy• wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej• oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi• wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smart fonie lub komputerze | Uczeń:• wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** |
| Uczeń:• wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym• wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej• wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi• wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*• określa czas trwania ruchu obrotowego• demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli• wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi• demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli• wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku• wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:• wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*• podaje różnicę między gwiazdą a planetą• wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi• omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchuobrotowego• podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi• wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:• rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji• opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą• omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji• omawia przebieg linii zmiany daty• przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji• wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi• wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:• opisuje budowę UkładuSłonecznego• wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji• określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej• wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej• charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:• wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych• określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych• wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca• wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** |
| Uczeń:• określa położenie Europy na mapie świata• wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie• wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją• wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii• wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej• wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego• podaje liczbę państw Europy• wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy• wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy• wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*• wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia• wymienia starzejące się krajeEuropy• wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej• wymienia główne języki i religie występujące w Europie• wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:• omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją• wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy• wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie• opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*• przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych• omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów• wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.• omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności• przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów• charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej• wymienia przyczyny migracji ludności• wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie• wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego• wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata• porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:• opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej• opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej• wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień Ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej• omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych• podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie• charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy• analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy• przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie• omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie• przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście• omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:• porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy• wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii• omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii• omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie• omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy• porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodegoi starzejącego się• przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy• przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności• porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:• wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji• wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii• wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu• podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych• przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy• analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy• opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy• omawia przyczyny nielegalnej migracji do Europy• ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innychkontynentów• ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** |
| Uczeń:• wymienia zadania i funkcje rolnictwa• wyjaśnia znaczenie terminu *plony*• wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier• wymienia zadania i funkcje przemysłu• wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej• wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólno geograficznych i tematycznych• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji• wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie• podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni• omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii• wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:• omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie• omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów• wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji• omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu• omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:• porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów• wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji• charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji• przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych• omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:• wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa• przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie• omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji• analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** |
| Uczeń:• wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego• wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię• wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji• wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji• wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi• przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi• omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej• wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej• wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji• wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej• wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw• wskazuje na mapie sąsiadów Polski• wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:• omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce• wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe• rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach• przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii• wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki• wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę• wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej• wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej• podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:• omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.• analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego• charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej• omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji• omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej• podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi• podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu• omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej• wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji• omawia znaczenie usług w Rosji• charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:• przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej--Westfalii na podstawie mapyi fotografii• charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy• porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji• opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno--sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii• porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii• podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie• omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji• wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji• opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:• omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej--Westfalii• udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych• udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym• projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami• analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie• charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii• omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję• uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski• przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |
|  |  |  |  |  |