**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Planeta Nowa 6**

**oparte na Programie nauczania geografii w szkole podstawowej – Planeta Nowa autorstwa Ewy Marii Tuz i Barbary Dziedzic**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| Uczeń:  • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | Uczeń:  • wymienia cechy południkówi równoleżników  • podaje wartości południkówi równoleżników w miarachkątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | Uczeń:  • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną wybranych punktów na globusie i mapie  • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych | Uczeń:  • określa położenie matematyczno geograficzne punktów i obszarów na mapie świata i mapie Europy  • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy drogowej  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranych obszarów na Ziemi  • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smart fonie lub komputerze | Uczeń:  • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. Ruchy Ziemi** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym  • wymienia planety Układu Słonecznego w kolejności od znajdującej się najbliżej Słońca do tej, która jest położona najdalej  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • określa czas trwania ruchu obrotowego  • demonstruje ruch obrotowy Ziemi przy użyciu modeli  • wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi  • demonstruje ruch obiegowy Ziemi przy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku  • wskazuje na globusie i mapie strefy oświetlenia Ziemi | Uczeń:  • wyjaśnia znaczenie terminów:*gwiazda*, *planeta*, *planetoida*,*meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowego Ziemi  • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • podaje cechy ruchu obiegowego Ziemi  • wymienia strefy oświetlenia Ziemii wskazuje ich granice na mapie lub globusie | Uczeń:  • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich przedstawionych na ilustracji  • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją lub planszą  • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetleniaZiemi | Uczeń:  • opisuje budowę UkładuSłonecznego  • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu lub drzewa na podstawie ilustracji  • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | Uczeń:  • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a takimi zjawiskami jak pozorna wędrówka Słońca po niebie, górowanie Słońca,występowanie dnia i nocy, dobowy rytm życia człowieka i przyrody,występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. Środowisko przyrodnicze i ludność Europy** | | | | |
| Uczeń:  • określa położenie Europy na mapie świata  • wymienia nazwy większych mórz,zatok, cieśnin i wysp Europy i wskazuje je na mapie  • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatyczne w Europie na podstawie mapy klimatycznej  • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego  • podaje liczbę państw Europy  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy  • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia znaczenie terminu *gęstość zaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się krajeEuropy  • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religie występujące w Europie  • wskazuje Paryż i Londyn na mapie Europy | Uczeń:  • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • wymienia czynniki decydujące o długości linii brzegowej Europy  • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia znaczenie terminów:*wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*,*bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typówi odmian klimatu Europyna podstawie klimatogramów  • wymienia i wskazuje na mapie politycznej Europy państwa powstałe na przełomie lat 80. i 90.XX w.  • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy rozmieszczenia ludności  • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy na podstawie mapy tematycznej  • wymienia przyczyny migracji ludności  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego  • wymienia i wskazuje na mapienajwiększe miasta Europy i świata  • porównuje miasta Europyz miastami świata na podstawiewykresów | Uczeń:  • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na podstawie mapy geologicznej  • wymienia przykłady obszarów występowania trzęsień Ziemi i wybuchów wulkanów na świecie na podstawie mapy geologicznej i mapy ogólnogeograficznej  • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefami klimatycznymi, które znajdują się w Europie  • charakteryzuje zmiany liczby ludności Europy  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów Europy  • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowei religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życiaw wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | Uczeń:  • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie  • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wiekui płci społeczeństw: młodego i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | Uczeń:  • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy  • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnej migracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innychkontynentów  • ocenia rolę i funkcje Paryżai Londynu jako wielkich metropolii |
| **4. Gospodarka Europy** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia zadania i funkcje rolnictwa  • wyjaśnia znaczenie terminu *plony*  • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy  • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa Danii i Węgier  • wymienia zadania i funkcje przemysłu  • wymienia znane i cenione na świecie francuskie wyroby przemysłowe  • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii na podstawie schematu  • rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii  • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej  • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii | Uczeń:  • przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa na podstawie map ogólno geograficznych i tematycznych  • wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji  • podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji  • wymienia czynniki wpływającena strukturę produkcji energiiw Europie  • podaje główne zalety i wadyróżnych typów elektrowni  • omawia walory kulturowe EuropyPołudniowej na podstawiefotografii  • wymienia elementy infrastrukturyturystycznej na podstawiefotografii oraz tekstów źródłowych | Uczeń:  • omawia warunki przyrodniczei pozaprzyrodnicze rozwojurolnictwa w Europie  • omawia rozmieszczenienajważniejszych uprawi hodowli w Danii i na Węgrzechna podstawie map rolnictwatych krajów  • wyjaśnia, czym się charakteryzujenowoczesny przemysł we Francji  • omawia zmiany w wykorzystaniuźródeł energii w Europie w XXi XXI w. na podstawie wykresu  • omawia znaczenie turystykiw krajach Europy Południowejna podstawie wykresówdotyczących liczby turystówi wpływów z turystyki | Uczeń:  • porównuje wydajność rolnictwaDanii i Węgier na podstawiewykresów  • wyjaśnia znaczenie nowoczesnychusług we Francji na podstawiediagramów przedstawiającychstrukturę zatrudnienia wedługsektorów oraz strukturęwytwarzania PKB we Francji  • charakteryzuje usługi turystycznei transportowe we Francji  • przedstawia zalety i wadyelektrowni jądrowych  • omawia wpływ rozwoju turystykina infrastrukturę turystyczną orazstrukturę zatrudnienia w krajachEuropy Południowej | Uczeń:  • wyjaśnia, dlaczego w Europiewystępują korzystne warunkiprzyrodnicze do rozwoju rolnictwa  • przedstawia pozytywnei negatywne skutki rozwojunowoczesnego rolnictwaw Europie  • omawia rolę i znaczenienowoczesnego przemysłu i usługwe Francji  • analizuje wpływ warunkówśrodowiska przyrodniczegow wybranych krajach Europyna wykorzystanie różnych źródełenergii |
| **5. Sąsiedzi Polski** | | | | |
| Uczeń:  • wymienia główne działyprzetwórstwa przemysłowegow Niemczech na podstawiediagramu kołowego  • wskazuje na mapie NadrenięPółnocną-Westfalię  • wymienia walory przyrodniczei kulturowe Czech i Słowacji  • wymienia atrakcje turystycznew Czechach i na Słowacji  • wymienia walory przyrodniczeLitwy i Białorusi  • przedstawia główne atrakcjeturystyczne Litwy i Białorusi  • omawia położenie geograficzneUkrainy na podstawie mapyogólnogeograficznej  • wymienia surowce mineralneUkrainy na podstawie mapygospodarczej  • wskazuje na mapie największekrainy geograficzne Rosji  • wymienia surowce mineralne Rosjina podstawie mapy gospodarczej  • wymienia i lokalizuje na mapie Rosjigłówne obszary upraw  • wskazuje na mapie sąsiadów Polski  • wymienia przykłady współpracyPolski z sąsiednimi krajami | Uczeń:  • omawia znaczenie przemysłuw niemieckiej gospodarce  • wymienia znane i cenionena świecie niemieckie wyrobyprzemysłowe  • rozpoznaje obiekty z Listyświatowego dziedzictwa UNESCOw Czechach i na Słowacjina ilustracjach  • przedstawia atrakcje turystyczneLitwy i Białorusi na podstawiemapy tematycznej i fotografii  • wymienia na podstawie mapycechy środowiska przyrodniczegoUkrainy sprzyjające rozwojowigospodarki  • wskazuje na mapie obszary, nadktórymi Ukraina utraciła kontrolę  • wymienia główne gałęzieprzemysłu Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • wymienia najważniejsze roślinyuprawne w Rosji na podstawiemapy gospodarczej  • podaje nazwy euroregionówna podstawie mapy | Uczeń:  • omawia przyczyny zmianzapoczątkowanych w przemyślew Niemczech w latach 60. XX w.  • analizuje strukturę zatrudnieniaw przemyśle w Niemczechna podstawie diagramu kołowego  • charakteryzuje środowiskoprzyrodnicze Czechi Słowacji na podstawie mapyogólnogeograficznej  • omawia znaczenie turystykiaktywnej na Słowacji  • omawia środowisko przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • podaje czynniki wpływającena atrakcyjność turystycznąLitwy i Białorusi  • podaje przyczyny zmniejszaniasię liczby ludności Ukrainy napodstawie wykresu i schematu  • omawia cechy środowiskaprzyrodniczego Rosji na podstawiemapy ogólnogeograficznej  • wyjaśnia, jakie czynniki wpływająna stan gospodarki Rosji  • omawia znaczenie usług w Rosji  • charakteryzuje relacje Polskiz Rosją podstawie dodatkowychźródeł | Uczeń:  • przedstawia główne kierunki zmianprzemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapyi fotografii  • charakteryzuje nowoczesneprzetwórstwo przemysłowew Nadrenii Północnej-Westfaliina podstawie mapy  • porównuje cechy środowiskaprzyrodniczego Czech i Słowacji  • opisuje przykłady atrakcjiturystycznych i rekreacyjno- -sportowychCzech i Słowacjina podstawie fotografii  • porównuje walory przyrodniczeLitwy i Białorusi na podstawiemapy ogólnogeograficzneji fotografii  • podaje przyczyny konfliktówna Ukrainie  • omawia czynniki lokalizacjigłównych okręgówprzemysłowych Rosji  • wyjaśnia znaczenie przemysłuw gospodarce Rosji  • opisuje stosunki Polski z sąsiadamina podstawie dodatkowych źródeł | Uczeń:  • omawia wpływ sektorakreatywnego na gospodarkęNadrenii Północnej- -Westfalii  • udowadnia, że Niemcy sąświatową potęgą gospodarczą napodstawie danych statystycznychoraz map gospodarczych  • udowadnia, że Czechy i Słowacjato kraje atrakcyjne pod względemturystycznym  • projektuje wycieczkę na Litwęi Białoruś, posługując się różnymimapami  • analizuje konsekwencjegospodarcze konfliktówna Ukrainie  • charakteryzuje atrakcjeturystyczne Ukrainy na podstawiedodatkowych źródeł oraz fotografii  • omawia wpływ konfliktu z Ukrainąna Rosję  • uzasadnia potrzebę utrzymywaniadobrych relacji z sąsiadami Polski  • przygotowuje pracę (np. album,plakat, prezentację multimedialną)na temat inicjatyw zrealizowanychw najbliższym euroregioniena podstawie dodatkowychźródeł informacji |
|  |  |  |  |  |